



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Львівський національний аграрний університет |
| Освітня програма | 37160 Геодезія та землеустрій |
| Рівень вищої освіти | Доктор філософії |
| Спеціальність | 193 Геодезія та землеустрій |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 162 |
| Повна назва ЗВО | Львівський національний аграрний університет |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 00493735 |
| ПІБ керівника ЗВО | Снігинський Володимир Васильович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | http://www.lnau.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/162>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 37160 |
| Назва ОП | Геодезія та землеустрій |
| Галузь знань | 19 Архітектура та будівництво |
| Спеціальність | 193 Геодезія та землеустрій |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Доктор філософії |
| Тип освітньої програми | Освітньо-наукова |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедри: землеустрою, геодезії та геоінформатики, земельного кадастру |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | кафедра гуманітарної освіти, кафедра іноземних мов, кафедра інформаційних технологій, кафедра підприємництва, торгівлі та біржової діяльності |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | 80381, Львівська область, Львівський район, м. Дубляни, вул. Володимира Великого, 1 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 57314 |
| ПІБ гаранта ОП | Ковалишин Олександра Федорівна |
| Посада гаранта ОП | В.о.професора |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | Kovalyshynlesya@ukr.net |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(067)-672-71-06 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | +38(032)-224-26-02 |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна денна | 4 р. 0 міс. |
| очна вечірня | 4 р. 0 міс. |
| заочна | 4 р. 0 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Факультет землепорядкування та туризму у 1947 році став осередком з підготовки інженерів-землепорядників у Західному регіоні України. В 60-ті роки минулого століття набувають актуальності питання соціально-економічної перебудови села: удосконалення сільського розселення, забудови і благоустрою сіл, спорудження виробничих комплексів, поліпшення стану сільських шляхів тощо. Для вирішення цих завдань потрібні були спеціально підготовлені висококваліфіковані кадри. З цього часу розпочинається підготовка аспірантів та здобувачів.

Сформувалися наукові школи: землепорядкового проектування проф. О.Д. Шулейкіна, проф. Казьмір П.Г., земельного кадастру проф. Т.П. Магазинникова, проф. Д.І. Гнатковича, проф. М.Г. Ступеня, управління земельними ресурсами проф. В.В. Горлачук, проф. А.Я. Сохнич. Вихованцями цих наукових шкіл є викладачі факультету: Стойко Н.Є., Ступень Р.М., Таратула Р.Б., Богіра М.С., Колодій П.П., Бочко О.І., Смолярчук М.В., Костишин О.О., Нестеренко Г.Б., Рижок З.Р., Ступень О.Р., Дудич Л.В.

Відповідно до Положення про наукові школи у Львівському національному університеті сформована наукова школа: «Наукові та методичні засади геодезії, землеустрою та раціонального землекористування».

У 2016 році на факультеті робочою групою, очолюваною д. е. н., професором Сохничом А.Я., розроблено освітньо-наукову програму (ОНП) з підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» (схвалена вченою радою університету, протокол №6 від 31.03.2016 р., затверджена наказом ректора університету від 10 травня 2016 р. № 69) та ліцензована наказом МОН України «Про ліцензування освітньо-наукової діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні» від 04.07.2016 р. № 771 обсягом 6 осіб. https://osvita.ua/doc/files/news/517/51762/nmon_771_1.pdf. У цьому ж році здійснено перший набір аспірантів.

ОНП оновлювалась, вносились корективи відповідно до нормативно правової бази Міністерства освіти і науки України та вимог «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Львівському національному аграрному університеті».

Прийнята у 2021 р. ОНП, порівняно з аналогами попередніх років, значно змінена. Вона схвалена випусковими кафедрами, навчально-методичною комісією факультету (протокол № 8 від 20 травня 2021 р.), рекомендована вченою радою факультету (протокол № 9 від від 26 травня 2021 р.), введена в дію наказом ректора університету від 25 червня 2021 р. №126 <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>.

Над розробкою ОНП 2021 року працювали: д.е.н., доцент Ковалишин О.Ф. (гарант програми), д.е.н., доценти Ступень Р.М., Таратула Р.Б., к.е.н., доценти Стойко Н.Є., Колодій П.П., Богіра М.С. та аспірант третього року навчання Народовий Б. О. Крім того, участь у її формуванні приймали аспіранти, , роботодавці та стейкхолдери. Захистів дисертацій за цією спеціальністю в університеті не було.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | | У тому числі іноземців | | |
|--------------|--|--|--|----|---|------------------------|----|---|
| | | | ОД | ОВ | З | ОД | ОВ | З |
| 1 курс | 2021 - 2022 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2020 - 2021 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2019 - 2020 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 курс | 2018 - 2019 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 19384 Геодезія та землеустрій |
| другий (магістерський) рівень | 19403 Геодезія та землеустрій |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 67995 | 67995 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 67995 | 16906 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 0 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|--|---|
| Освітня програма | <i>193 Геодезія та землеустрій_2021 (1).pdf</i> | f1DE9tqUj4Sd7aAwNHDWMKTaS9Mp5c9HlfXcfDX2+Q= = |
| Освітня програма | <i>193 Геодезія та землеустрій_2019.pdf</i> | flwmoy1r/n2mO13oWkJoPI5t16wnFf5cPCnnnYyUql4= = |
| Освітня програма | <i>193 Геодезія та землеустрій_2016_2017 (1).pdf</i> | Jk+M4N7PJJOpKBJD2noICGbzabsuA3eMmOoIooOBRMg= = |
| Освітня програма | <i>193 Геодезія та землеустрій_2018 (1).pdf</i> | khiAarsbBWfww08o4f8fzEs+GVZvrgTuON3ra82Z1jo= = |
| Освітня програма | <i>193 Геодезія та землеустрій_2020.pdf</i> | 36jpaz99poEIQlaOyUYm9G91Hw/wZUaDUHfb1WsG9eQ= = |
| Навчальний план за ОП | <i>Навчальні плани_21-25.pdf</i> | KN2qeolhl4RctVmE7AYR/if+xCE4WP92JI987bj+tJQ= = |
| Навчальний план за ОП | <i>Навчальні плани_20-24.pdf</i> | LocbLmroNH5dXc87XdBykB4exKj/FRuJHQ9F4SeZPoo= = |
| Навчальний план за ОП | <i>Навчальні плани_17-16.pdf</i> | 6uK8TWoIjicgVQlFu86mSD96TK+Dq32qoeGzXpnpOTc= = |
| Навчальний план за ОП | <i>Навчальні плани_19-23.pdf</i> | GRW5M4Maro/SAx+frTblb3de1APUMvZX7GifRVYwy5s= = |
| Навчальний план за ОП | <i>Навчальні плани_18-22.pdf</i> | ktBkF+STmJrRwpZExHL+Foos8PphemuDhPOQwIYOHmo= = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензії 1-5.pdf</i> | EHdmHswvVYRM6Qpa+GF+oERtnJSyzpYUnrdkbnxH6aQ= = |

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Ціль ОНП: формування у здобувачів ступеня доктора філософії компетенцій, необхідних для ефективної професійної, науково-дослідної та педагогічної діяльності в закладах вищої освіти, здатності створювати нові знання у сферах землеустрою і кадастру з метою вирішення актуальних проблем сталого землекористування. Особливості програми обумовлені орієнтацією компетентностей і програмних результатів, які полягають у міждисциплінарному підході до їх підготовки, поєднанні технологічних, геоінформаційних, просторово-планувальних, соціо-, еколого-економічних та правових аспектів досліджень. Реалізація ОНП відбувається в умовах академічного середовища, де проведення наукових досліджень науково-педагогічними працівниками поєднується з їх практичною співпрацею зі структурами, що здійснюють землевпорядну діяльність, суб'єктами господарювання, фахівцями в інших галузях науки, що формує в аспірантів розуміння суті забезпечення зв'язку науки з виробництвом.

Унікальність ОНП формується ексклюзивним переліком навчальних дисциплін, вивчення яких забезпечує формування у здобувачів ступеня доктора філософії широко аспектних знань щодо землевпорядної діяльності, враховує європейські тренди та традиції вітчизняних наукових шкіл, а також виклики глобалізації, орієнтуючись на складові економіка-екологія-суспільство із фокусом на технологічні, інституціоналізаційні, організаційні механізми вирішення актуальних проблем забезпечення сталого землекористування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП повністю узгоджені із Статутом ЛНАУ і Стратегією розвитку ЛНАУ на період 2020-2025 рр. Відповідають місії університету стосовно підготовки висококваліфікованих фахівців і провадження наукової діяльності для агропромислового комплексу України й світу через надання освітніх і наукових послуг належної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності.

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/statyt.html>

http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/2685_%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_2020-2025.pdf

Зокрема цілі ОНП спрямовані на: розвиток наукової діяльності, постійну актуалізацію тематики наукових досліджень, орієнтуючись на соціально-економічний розвиток регіону та держави загалом; провадження наукової діяльності через проведення наукових досліджень і підготовку наукових кадрів вищої кваліфікації, забезпечуючи на високому рівні реалізацію освітнього процесу для здобуття особами вищої освіти ступеня доктора філософії спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій»; розвиток мобільності аспірантів і науково-педагогічних працівників; активізацію співпраці з стейкхолдерами та запровадження наукового консалтингу.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Побаження здобувачів ступеня доктора філософії виявляються через анонімне анкетування аспірантів, яке щорічно проводиться в університеті:

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol/anketresult.html?start=15>

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol/anketresult.html>

Представника аспірантів введено до складу робочої групи з розробки та моніторингу ОНП. Також аспіранти мають змогу висловити свої міркування й побажання щодо удосконалення ОНП під час звітування про виконання індивідуального плану їх роботи, яке відбувається на кафедрі двічі на рік, безпосередньо під час навчального процесу.

Отримані пропозиції обговорювались на засіданнях кафедр, вченій раді факультету (протокол № 9 від 26 травня 2021 р.) та були враховані шляхом внесення до освітньої програми обов'язкових дисциплін «Управління науковими проектами», «Геоматики». Збільшення їх кількості в ОНП, дає можливість здобувачу обирати індивідуальну освітню траєкторію та врахувати специфіку наукових досліджень.

- роботодавці

Рецензент ОНП директор Інституту землекористування НААН, д.е.н., професором Й. Дорош відзначив унікальність програми, яка орієнтована на вивчення компетентностей та програмних результатів, які полягають у міждисциплінарному підході, поєднанні технологічних, геоінформаційних, просторово-планувальних, соціо, еколого-економічних та правових аспектів дослідження ефективного використання земель та сталого землекористування. Висловив побажання щодо лаконічності назв дисциплін, введенні дисципліни аналітичного складу. Як наслідок, відкоректовані назви дисциплін, введені вибіркові дисципліни «Інформаційні системи» та «Моніторинг земельних відносин».

Директор ДП «Вінницький НД та ПП землеустрою» к.т.н., академік АН ПРЄ Ярославський Я. І. зазначив, що установа має позитивний досвід залучення до роботи працівників підготовлених у ЛНАУ. Вдалим є перелік та зміст освітніх компонент, вибір дисциплін, які дозволять аспірантам оволодіти навиками вирішення сучасних проблем у землеустрої.

- академічна спільнота

З питань розробки і реалізації ОНП відбулася зустріч з представниками наукових шкіл землевпорядкування України

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf/7235-newszemlev300315.html>

Співпраця з академічною спільнотою відбувається також в рамках наукових заходів:

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/noz/7034-newsnauk160221.html>

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/noz/6212-nauka060420.html>

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/konf/7671-newsprod0710211.html>

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/vchenradlnau/zekonom/zahdysekonom.html>

Обговорення у рамках цих заходів актуальних проблем науки і освіти сприяє уточненню цілей, програмних результатів навчання та змісту ОНП. Отримано рецензію на ОНП від професора Третяка А. М. (Білоцерківський національний аграрний університет). Він відзначив важливість дослідження, пов'язаних з забезпечення сталого (збалансованого) розвитку землекористування у територіальних громадах. Запропонував вибіркові дисципліни: «Моделювання та планування землекористування», «Економіка та екологія землекористування», «Інституалізація відносин власності».

- інші стейкхолдери

При формуванні ОНП враховуються міркування інших стейкхолдерів – представників Інституту сільського господарства Карпатського регіону НААНУ, ДУ «Інститут регіональних досліджень ім. М.І. Долишнього НАНУ». Також пропозиції надають підприємства, організації і установи, з якими укладені угоди про співпрацю. Обговорення цих пропозицій відбувається під час проведення наукових конференцій, круглих столів, заходів із популяризації досягнень науки, зокрема із випускниками факультету, які продовжують науково-дослідну діяльність за межами університету. Вони враховуються при удосконаленні ОНП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОНП враховують тенденції розвитку спеціальності на ринку праці, зокрема що стосуються: управління землекористуванням на засадах сталого розвитку, планування використання земель в контексті інтегрованого розвитку території, адміністрування у сфері землекористування на різних рівнях, технічного і технологічного забезпечення земельного кадастру і землеустрою з використанням сучасних досягнень геодезії, топографії, дистанційного зондування, географічних інформаційних систем (ГІС), глобальних систем позиціонування (GPS), управління екологічними ризиками і управління земельними конфліктами.

Членами робочої групи постійно здійснюється моніторинг ринку праці з метою визначення потреби у фахівцях за даною спеціальністю. Його аналіз свідчить, що сьогодні є попит на висококваліфікованих фахівців з інноваційним мисленням та навиками дослідницької роботи. Випускники аспірантури можуть працювати у сферах землеустрою і кадастру з місцевими та державними органами влади, місцевими і національними землевпорядними структурами, приватним сектором, неурядовими організаціями, професійними освітніми і науково-дослідними установами, а також керувати, адмініструвати, організовувати, модерувати, сприяти, розробляти технічні рішення і надавати науковий аналіз у контексті процесів землекористування.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формуванні змісту ОНП враховані галузевий та регіональний аспекти, оскільки наповнення окремих компонент узгоджене із Стратегією розвитку Львівської області на період до 2027 року (https://loda.gov.ua/upload/users_files/22/upload/948_Strategija.pdf). Значна частина компонентів та навчальні дисципліни передбачають технологічні, геоінформаційні, просторово-планувальні, соціо, еколого-економічні та правові аспекти досліджень ефективного використання земель та сталого землекористування. Тематика всіх дисертацій за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» має відношення до реалізації зазначеної стратегії розвитку.

Для регіону характерна орієнтація на розвиток євроінтеграційних процесів. Питання організаційного їх забезпечення розглядаються в низці компонентів програми. Програмні результати навчання за ОНП узгоджені з вимогами ефективного забезпечення функціонування сталого землекористування та земельних відносин на різних організаційних рівнях.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробленні ОНП аналізували напрацювання закладів вищої освіти України: Київського національного університету будівництва і архітектури, Національного університету «Львівська політехніка», Харківського національного університету міського господарства ім. О.М. Бекетова. Вивчення досвіду іноземних програм відбувалося під час закордонних стажувань та візитів у закордонні університети членів робочої групи. Досвід Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie, Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie, Akademia Górniczo-Hutnicza im. Stanisława Staszica w Krakowie (AGN) (Польща), KAUNO KOLEGIJA / University of Applied Sciences (Литва), Latvia University of Life Sciences and Technologies (Латвія) врахований при формуванні освітніх компонентів, організації академічної мобільності аспірантів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти не затверджений.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП відповідає вимогам, які зазначено в Національній рамці кваліфікацій України для рівня доктора філософії (PhD – 8).

Програмні результати формують інтегральну компетентність, яка визначає здатність ідентифікувати і вирішувати комплексні проблеми професійної та/або інноваційно-дослідницької діяльності у сферах геодезії, землеустрою і

кадастру, суміжних галузях, проводити самостійні наукові дослідження, результати яких мають теоретичну та практичну цінність, здійснювати науково-педагогічну діяльність.

Здобуття спеціалізованих концептуальних знань відображено в ПРН щодо отримання ґрунтовних знань сутності сфери і рівня професійної діяльності, генезису розвитку наукової думки, теорії та новітніх технологій, сучасних методів проведення досліджень сфері землеустрою, кадастру, геодезичного забезпечення та адаптувати їх для розв'язання конкретних наукових завдань, вміння їх застосування для генерування власних наукових ідей.

Уміння та навички в ПРН передбачають:

- володіння методологічними прийомами висунення наукових гіпотез, їх перевірки, здійснення інноваційних пропозицій у сфері землеустрою і кадастру, які мають наукову новизну, теоретичну, практичну цінність;
- застосування сучасних інструментів та технологій пошуку, опрацювання та аналіз необхідної інформації з різних джерел, вміння критично її оцінювати і формувати технічні рішення в суспільному, соціальному, економічному, екологічному контексті, управлінні науковими проектами;
- планування і виконання теоретико-прикладних та/або експериментальних досліджень з землеустрою, кадастру й дотичних міждисциплінарних напрямів із використанням сучасного геодезичного інструментарію;
- систематизацію та інтегрування сукупності знань, отриманих у ході міждисциплінарного дослідження, для вирішення теоретико-прикладних завдань у сферах землеустрою і кадастру.

Компетентності з комунікації відображені в ПРН у:

- знання іноземної мови на рівні, достатньому для спілкування в іншомовному науковому та професійному середовищах, презентації результатів власних досліджень рідною та іноземною мовами, у тому числі у фахових публікаціях вітчизняних та закордонних спеціалізованих виданнях;
- вмінні доступно, на високому науковому рівні, доносити сучасні наукові знання, результати досліджень до професійної і непрофесійної спільноти, презентувати результати наукових досліджень та впроваджувати їх у педагогічній практиці.

Компетентності з автономії та відповідальності, передбачають в ПРН:

- координацію роботи дослідницьких груп, вмінні організовувати колективну роботу та керувати людьми;
- здатності відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягнення поставленої мети, зокрема з дотриманням вимог професійної етики, врахування авторських прав та вимог охорони права інтелектуальної власності, норм академічної доброчесності під час презентації і впровадженні результатів наукових досліджень.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

59

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітня програма відповідає предметній області заявленої спеціальності. Особливості програми обумовлені орієнтацією компетентностей і програмних результатів навчання здобувача доктора філософії, які полягають у міждисциплінарному підході до їх підготовки, поєднанні технологічних, геоінформаційних, просторово-планувальних, соціо, еколого-економічних та правових аспектів досліджень ефективного використання земель та сталого землекористування.

Елементи об'єкта вивчення відображені у змісті освітньої складової ОНП, компоненти якої розміщені в логічній послідовності.

ОНП передбачає такі цикли дисциплін:

1. Загально-професійна підготовка 40 кредитів (68 %).
2. Педагогічна практика 3 кредити (5 %).
3. Дисципліни вільного вибору аспіранта за спеціалізацією 16 кредитів (27 %).

Обсяг освітньої складової ОНП складає 59 кредитів ЄКТС, що повністю узгоджено із ЗУ «Про вищу освіту».

На осмислення засад проведення наукових досліджень та формування світогляду соціально відповідального дослідника спрямоване вивчення дисципліни «Філософія науки». Засвоєння теоретичних і методологічних аспектів дослідницької діяльності передбачає вивчення дисциплін «Організація наукової діяльності», формування практичних навиків – дисципліни «Управління науковими проектами». Підготовка дослідника передбачає набуття мовних компетентностей через вивчення дисципліни «Наукова іноземна мова».

На формування систематизованих, професійних знань, спрямовано вивчення дисциплін, що є обов'язковими компонентами ОНП: «Теорія землеустрою та кадастру», «Геоматика», «Оцінка нерухомості та аналіз ринку», «Управління у сфері землекористування», а також низки вибіркового дисциплін з пропонованого переліку («ГІС в

землеустрої та кадастрі», «Інформаційні системи», «Економіка та екологія землекористування», «Моделювання та планування землекористування», «Методи оцінки та прогнозування використання земель», «Адміністрування землекористування», «Інституціалізація відносин власності», «Моніторинг земельних відносин». Зміст окремих дисциплін враховує сучасні досягнення наукової школи «Наукові та методичні засади геодезії, землеустрою та раціонального землекористування», що культивується на факультеті землевпорядкування та туризму. ОНП передбачає формування у здобувачів ступеня доктора філософії компетентностей, необхідних для ефективної педагогічної діяльності (дисципліна «Педагогіка і психологія вищої школи», проходження аспірантами педагогічної практики).

Структура програми передбачає вирішення задач формування особистості фахівця - науковця, здатного вирішувати актуальні, складні нестандартні науково-прикладні завдання у сфері землеустрою та кадастру, земельних відносин. Нормативний строк підготовки доктора філософії за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» в аспірантурі становить чотири роки.

Потреба у розробці програми зумовлена наявністю постійного запиту на фахівців відповідного рівня.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії при навчанні в аспірантурі передбачені Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному аграрному університеті (далі – Положення) <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>. Ним визначена:

– можливість вільного вибору форм навчання в аспірантурі (очної – денної чи вечірньої або заочної), що дає змогу аспірантам поєднувати навчання з роботою;

– можливість регулювання темпу здобуття освіти, що передбачено: а) отриманням дозволу на навчання за індивідуальним графіком; б) правом на отримання за наявності поважних причин академічної відпустки;

– формування індивідуального навчального плану, в якому окрім обов'язкових значаться й вибіркові дисципліни обсягом не менше 25% загального обсягу навчального навантаження аспіранта. Передбачена можливість зміни індивідуального плану за погодженням із науковим керівником та реалізація права на академічну мобільність (п. 3.11 Положення).

З індивідуалізацією освітньої траєкторії пов'язане право аспіранта, який підтвердив рівень знання іноземної мови на визначеному в п. 3.4 Положення рівні, на зарахування кредитів, передбачених вивченням дисципліни «Наукова іноземна мова», як таких, що виконані у повному обсязі. При цьому навантаження, передбачене для набуття мовних компетентностей, може бути використане для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін аспірантами описаний у розділі 4 Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному аграрному університеті <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>. Вибір таких дисциплін здійснюється упродовж трьох місяців після зарахування до аспірантури з можливістю за потреби корегування в подальшому індивідуального навчального плану. Останнє особливо актуальне у випадку реалізації аспірантом права на академічну мобільність.

Зі змістом вибіркових дисциплін здобувачі ступеня доктора філософії мають змогу ознайомитися із силабусів (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>). Відділ аспірантури та докторантури разом з науковим керівником забезпечують інформування аспірантів щодо порядку і процедури вибору навчальних дисциплін, ознайомлення з їх змістом (силабусами), надають відповідні консультації. Аспіранти вибирають 4 дисципліни загальним обсягом 16 кредитів ЄКТС, що складає 27% загального обсягу їх навчального навантаження.

Вибір здійснюється з:

– переліку вибіркових дисциплін, безпосередньо внесених до ОНП (включає 9 дисциплін);

– переліку дисциплін, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти та спеціальностей і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження (не більше однієї такої дисципліни).

Аспірант зазначає відібрані освітні компоненти в заяві, яку подає у відділ аспірантури та докторантури, де відповідну інформацію опрацьовують і передають для реалізації в навчальний відділ університету. В університеті відсутні будь-які обмеження щодо можливостей вибору дисциплін з зазначених вище переліків.

Вивчення вибіркових дисциплін відбувається на другому році навчання (як правило, у четвертому семестрі).

Результати проведених в університеті анкетувань аспірантів

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol/anketresult.html?start=15>

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol/anketresult.html> засвідчили, що ті загалом задоволені переліком вибіркових дисциплін (100% опитаних у лютому 2021 р.). За результатами опитування додано до переліку вибіркових дисциплін ОНП 2021 р. дисципліну зі спеціальності – «Методи оцінки та прогнозування використання земель».

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ОНП передбачено проходження аспірантами педагогічної практики – 3 кредити ЄКТС (90 годин). Мету, завдання та процес її проходження регламентує відповідне положення <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>. Проходження педагогічної практики відбувається у 5 семестрі на кафедрах, де працюють наукові керівники аспірантів.

Педагогічна практика спрямована на набуття аспірантами загальної (здатність до науково-педагогічної діяльності з

застосуванням сучасних методів педагогічної майстерності та принципів когнітивної психології) і фахової (здатність практично застосовувати теоретичні основи науково-педагогічної діяльності із залученням новітніх досягнень та досвіду передових педагогічних технологій в освітньому процесі у межах професійної компетенції) компетентностей.

За результатами опитування аспірантів у 2021 році 71,4 % респонденти <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol/anketresult.html>

вказали, що значних проблем під час навчання в аспірантурі не відчували. Лише двоє відчували брак часу, оскільки їм доводилося поєднувати навчання з частковою зайнятістю на роботі. Респонденти, які вказали на проблему з браком часу на навчання, зазначили, що навчання в аспірантурі загалом відповідає очікуванням.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами ступеня доктора філософії соціальних навичок відбувається упродовж усього періоду навчання в аспірантурі. Ці навички відповідають цілям та результатам ОНП, а саме: гнучкості, здатності спілкування в міжнародному загальному, науковому і професійному середовищі, у колективі, вмінні знаходити підхід до людей, виступати лідером у певному процесі, дотримуватися професійної етики. Сформовані компетентності, пов'язані з успішною роботою в науковому колективі, вмінням управляти часом, доносити до колег і партнерів інформацію (формуючи заявки на гранти, готуючи наукові публікації), недопущенням академічного плагіату як елемента формування особистісних цінностей вченого.

Спілкування з викладачами під час вивчення дисциплін, у тому числі дистанційно, презентація виконання індивідуальних завдань у рамках навчального процесу сприяє формуванню навичок аргументації власної позиції, забезпечення особистісного розвитку, системності в набутті нових знань (ерудованості), адаптивності тощо. Набуття соціальних навичок відбувається під час участі аспірантів у наукових заходах, які відбуваються в університеті при представленні результатів своїх досліджень.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Вивчення дисциплін з освітньої складової ОНП здійснюється аспірантами упродовж перших двох років навчання в аспірантурі. Загальний обсяг навчального часу складає: 59 кредитів ЄКТС (1770 годин), з яких аудиторних становить 560 годин (31,6 %), самостійної роботи становить 1210 годин (68,4 %), включаючи педагогічну практику 90 год (5%). Загальний обсяг годин на дисциплін, становить не менше 4 кредитів ЄКТС, що відповідає 120 академічних годин начального часу та самостійної роботи. Із загального обсягу навчального плану на аудиторні заняття припадає 32,2%. Заняття з викладачем в середньому становить 14 академічних годин. Переважна більшість часу, відведеного на освоєння компонентів освітньої програми, припадає на самостійну роботу. Впродовж перших чотирьох семестрів у рамках вивчення дисциплін фактичне навантаження на аспіранта складає 11-16 кредитів ЄКТС. Це дає змогу аспірантам на останніх курсах повністю сконцентруватися на виконанні наукової складової, використовуючи набуті раніше компетентності.

Для аспірантів, що навчаються за вечірньою або заочною формами передбачена можливість застосування індивідуальних занять з викладачем за гнучким графіком (п. 6.2 Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному аграрному університеті).

Для онлайн навчання використовується програмна платформа MOODLE. <https://moodle.lnau.edu.ua/>.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Університет бере участь в експерименті МОН України стосовно запровадження дуальної освіти. В університеті прийняте Тимчасове положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти <http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>.

В рамках заявленої ОНП «Геодезія та землеустрій» підготовка аспірантів за дуальною формою освіти не здійснюється. Однак є практика підготовки здобувачів спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» за дуальною формою освіти на РВО Бакалавр і Магістр. У 2021-2022 н.р. за даною формою освіти навчається студент 2-го курсу спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» РВО Бакалавр.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/students/pravulaprujomy.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ до аспірантури за ОП «Геодезія та землеустрій» врегульовують «Правила прийому до аспірантури і докторантури ЛНАУ», які щорічно оновлюються відповідно до чинного законодавства.

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/students/pravulapriujomy.html>

Вступ відбувається на конкурсній основі серед осіб, що здобули вищу освіту за рівнем магістра чи спеціаліста.

Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань зі спеціальності та іноземної мови («Положення про проведення вступних іспитів до аспірантури у ЛНАУ», наказ № 48 від 10.02.2021).

Програма вступних випробувань зі спеціальності розробляється щорічно гарантом і групою забезпечення ОП, розміщується на сайті університету.

Результати вступних випробувань оцінюються за 100-бальною шкалою. У випадку отримання однакової кількості балів вищу позицію у рейтингу посідає вступник, що має вагоміші наукові й інші досягнення за обраною спеціальністю, порядок визначення яких описаний у правилах прийому.

Усі вище згадані положення та документи розміщені на сайті ЛНАУ за посиланням

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюють «Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) в ЛНАУ» (наказ № 50 від 21.03.2017, із змінами наказ № 48 від 10.03.2021); «Положення про порядок визнання іноземних освітніх документів Вченою радою ЛНАУ» (наказ № 151 від 10.07.2017); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЛНАУ» (наказ № 153 від 10.07.2017). Положення оприлюднені на сайті ЛНАУ

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, при реалізації ОП «Геодезія та землеустрій» відсутні

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами усіх рівнів вищої освіти, регламентує «Тимчасове положення про порядок визнання у ЛНАУ результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (наказ № 171 а від 26.09.2019)

(<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>)

Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується на обов'язкові і вибіркові навчальні компоненти ОП «Геодезія та землеустрій» в обсязі не більше 10% від загального обсягу ОП.

Аспірант, що підтвердив рівень знання іноземної мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL, International English Language Testing System, сертифікатом Cambridge English Language Assessment на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОП з дисципліни «Наукова іноземна мова», як таких, що виконані у повному обсязі відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНАУ» (наказ № 53 від 06.03.2020 (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>))

Положення оприлюднені на офіційному сайті університету та доступні усім учасникам навчального процесу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за ОП «Геодезія та землеустрій» не проводилось, оскільки не було запитів від здобувачів вищої освіти.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Нормативним документом організації навчального процесу в ЛНАУ є «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії».

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>

Відповідно до нього основними формами організації навчального процесу за ОП є навчальні заняття (лекції та практичні), консультації, самостійна робота, педагогічна практика, контрольні заходи

Проведення лекцій відбувається з використанням засобів мультимедіа, практикуються лекції-бесіди і лекції візуалізації. При проведенні практичних занять передбачено виконання індивідуальних завдань, які спрямовані на розвиток аналітичних навичок; дискусій учасників освітнього процесу, спрямованих на вміння концентрованого аргументованого викладу матеріалу. Заняття з викладачем розвивають у здобувачів комунікаційні навички. Застосовувані форми і методи навчання зазначені в силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.htm>. Навчально-методичне забезпечення дисциплін розміщене на платформі MOODLE, яка використовується в навчальному процесі в університеті. Відповідність програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведена в таблиці з додатків.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В університеті діє «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» та «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії»

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>

Форми та методи навчання проводяться за ознаками та вимогами студентоцентрованого підходу. Здобувачі мають право: вибору форми навчання, у тому числі за допомогою дистанційної комунікації; формування освітніх програм через участь у робочих групах; вибору дисциплін з урахуванням тематики дослідження; методичного та організаційного супроводу з боку працівників відділу аспірантури та докторантури, наукових керівників та викладачів на засадах ввічливості і взаємоповаги; на наявність регламентованих процедур реагування на скарги аспірантів; на налагодження зворотного зв'язку з аспірантами через опитування, особисті їх звернення до гаранта та наукового керівника.

Захист інтересів аспірантів відбувається через їх членство в Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Львівського національного аграрного університету. Зокрема, ним передбачено, що керівництво університету приймає рішення про відрахування здобувачів ступеня доктора філософії та їх поновлення на навчання за погодженням з Науковим товариством.

Результати опитувань не виявили проявів незадоволення аспірантів методами навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи (демократії, незалежності від втручання громадських організацій, соціальної відповідальності, індивідуалізації та диференціації навчання та ін.) задекларовані в Стратегії розвитку Львівського національного аграрного університету на період 2020-2025 рр. та Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному аграрному університеті

http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/2685_%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_2020-2025.pdf

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html> .

Університет не обмежує свободу викладача обирати форми та методи викладання, оновлювати зміст дисциплін, залучати аспірантів до науково-дослідної роботи. Науково-педагогічні працівники самостійно здійснюють вибір методів навчання і викладання відповідно до особливостей спеціальності, освітньої програми та кожної окремої дисципліни та інтересів аспірантів.

Аспірантам забезпечений вільний вибір спеціальності підготовки, керівника, тематики наукового дослідження та дисциплін із запропонованого переліку.

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/navmet2018.html>

Аспіранти мають право на індивідуальний графік навчання, академічну мобільність. Керівник та аспірант мають право на представлення результатів наукових досліджень, зокрема на наукових семінарах, конференціях, у наукових публікаціях.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Основним джерелом інформації щодо змісту, цілей, завдань і результатів навчання є заявлена ОНП, де визначено освітні компоненти (ОК) та результати навчання (ПРН). ОНП, що акредитується, а також її попередні редакції, поточні навчальні плани та силабуси дисциплін розміщені на офіційному сайті університету

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>.

Їх оновлюють щороку. Матеріали доступні не лише учасникам освітнього процесу, а й стейкхолдерам, роботодавцям, академічній спільноті.

В університеті діє Положення про критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів вищої освіти

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>.

У межах окремих ОК заявленої ОНП інформацію щодо їх змісту, цілей, очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання аспіранти отримують постійно наступними чином: шляхом ознайомлення з навчальними планами, силабусами дисциплін, через індивідуальні консультації у відділі аспірантури та докторантури, під час занять та на кафедрах. Навчально-методичні комплекси з усіх дисциплін розміщені в електронному навчальному середовищі MOODLE (<https://moodle.lnau.edu.ua/>), доступ до якого кожен аспірант отримує на початку навчання у вигляді персонального логіна і пароля. Також вся інформація доступна у друкованій формі на кафедрах, у методичному кабінеті факультету, на інформаційних стендах деканату та кафедр.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Інтеграція дослідницької складової в освітній процес є невід'ємною частиною забезпечення якості підготовки фахівців вищої освіти. Симбіоз освітньої та наукової компонент для досягнення програмних результатів навчання реалізується через логічний підхід у формуванні логічної схеми освітньої компоненти. ОНП сконструйована таким чином, щоб паралельно, послідовно та ефективно забезпечити освітню складову з вимогою щодо проведення власного наукового дослідження аспіранта, зокрема починаючи з етапу вибору, обговорення та затвердження тем дисертаційних досліджень, завершуючи атестаційними процедурами та рекомендацією дисертації до захисту. З вивчення дисциплін обов'язкового блоку («Філософія науки», «Наукова іноземна мова», «Організація наукової діяльності», «Управління науковими проєктами») аспіранти набувають компетентності дослідника Освоєння цих дисциплін є підґрунтям для генерування сучасного філософського осмислення науково-дослідної роботи; формування методологічної бази наукового дослідження, визначення його об'єкту, предмету, мети й завдань, набуття навиків написання наукових праць, у т.ч. іноземною мовою, що забезпечує можливість зарубіжних наукових публікацій та комунікацій; тощо. Основні та вибіркові дисципліни професійного спрямування сприяють підвищенню теоретичних та практичних знань, вмій та навиків.

Усі програмні результати навчання, що декларовані ОНП, пов'язані з науковою складовою. Здобувачі беруть участь у виконанні науково-дослідних кафедральних тем, зокрема в рамках тематики факультету землевпорядкування та туризму на 2021-2025 рр.: «Механізм забезпечення збалансованого використання земель у контексті просторового розвитку території» (номер держреєстрації в УкрІНТЕІ 0121U108080). Вони мають змогу запропонувати включення результатів своїх досліджень у зміст і наповнення окремих тем дисциплін, що вивчаються на різних освітніх рівнях. Переважно, ця можливість реалізується на кафедрі, де працює науковий керівник аспіранта.

Результати спільних наукових досліджень здобувачів і їх наукових керівників публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових праць і матеріалах конференцій, у тому числі в рамках щорічних Міжнародних науково-практичних конференцій, що проводяться на базі ЛНАУ.

<http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/visnuk.html>

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/conference020621.html>

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf/5824-newszem200919.html>

Інформацію про можливості апробації цих результатів за межами університету аспіранти отримують з рубрики «Нас запрошують» на офіційному сайті ЛНАУ

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/naszaproshyit.html>

Впровадження результатів досліджень у дослідження відбувається через стейкхолдерів – численні установи й організації, з якими університет підтримує контакти в рамках укладених договорів та через особисті контакти в рамках налагодженої співпраці колективів кафедр, учених.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту навчальних дисциплін передбачене Положенням про формування, затвердження та оновлення ОП у ЛНАУ <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>.

Формування та оновлення навчально-методичних матеріалів дисциплін ОНП відбувається у тісному зв'язку з науковими інтересами викладачів.

Підтвердження цього є впровадження в освітній процес дисциплін, пов'язаних з результатами досліджень та захистами докторських дисертацій викладачами кафедри земельного кадастру. У навчальних планах дисциплін «Теорія землеустрою та кадастру» та «Інформаційні системи» знайшли відображення результати дисертації Р. Таратули (тема: «Еколого-економічні засади інформаційного забезпечення управління земельними ресурсами»), в яких відображено роль землеустрою у формуванні кадастрових відомостей, використання новітніх інформаційних технологій їх отримання та аналізу використання.

Дисертаційні дослідження Ковалишин О.Ф. (тема: «Економічні та екологічні відносини власності: теорія, методологія і практика») та піврічне стажування в природничому університеті у м. Люблін (Польща) з дисциплін кадастр нерухомості та оцінка нерухомості дозволили удосконалити робочу програму дисципліни «Оцінка нерухомості та аналіз ринку» з позиції врахування багаторівневої аналітики ринку при оцінці нерухомості, ввести вибіркові дисципліни: «Інституціалізація відносин власності», «Економіка та екологія землекористування» для розуміння впливу досягнення синергетичного ефекту функціонування відносин власності та землекористування з врахуванням економічних та екологічних чинників для забезпечення сталого землекористування.

Гарант і члени групи забезпечення проводять щорічно моніторинг навчально-методичного забезпечення ОК, розглядаючи зміст відповідних документів, здійснюють необхідні коригуючі дії згідно з процедурами, передбаченими Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>.

Це підтверджує наявність у них звітів науково-дослідної роботи за відповідними темами, наукових публікацій за проблематикою дисциплін, які вони читають, тематика їх виступів на наукових конференціях.

Усі викладачі, що реалізують ОНП, в останні роки пройшли стажування чи підвищення кваліфікації, зміст яких дотичний до тематики їх дисциплін (табл. 2 додатку). Членство в громадських об'єднаннях за профілем професійних інтересів також стимулює викладачів до оновлення змісту навчальних дисциплін з урахуванням існуючих практик.

Удосконалення змісту навчальних дисциплін відбувається на основі: пропозицій аспірантів; врахування міркувань стейкхолдерів, як у відгуках на ОНП, так і під час наукових заходів в університеті, де обговорюються актуальні проблеми науки і практики; за ініціативи викладачів, які пропонують зміни на основі результатів стажування, контактів з представниками академічної спільноти, накопиченого досвіду викладання відповідної дисципліни тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із

інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності університету у контексті реалізації ОНП та згідно з Стратегією інтернаціоналізації ЛНАУ <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>. проявляється через: закордонні стажування викладачів (див. табл. 2), участь викладачів у міжнародних дослідженнях; <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf.html?start=60>, виставках, участь у міжнародних зарубіжних конференціях (члени організаційних і наукових щорічних конференцій «GIS ODYSSEY» (Італія), Baltic Surveying (Латвія, Литва, Польща), конференцій у PWSTE, WSIE (Польща) (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf.html?start=80>), взаємообмін щодо стажування викладачів, спільні наукові дослідження і публікації; участь у наукових заходах в ЛНАУ зарубіжних вчених; наявність доступу викладачів та аспірантів до міжнародних науково-інформаційних ресурсів Scopus, Web of Science, ScienceDirect. Університет заохочує науково-педагогічних працівників та аспірантів до роботи із закордонними партнерами, надає консультування та інформаційну підтримку задля забезпечення системності такої роботи. Завдяки співпраці з Kauno Kolegija/University of Applied Sciences (Литва) вдалося розробити і реалізувати спільний проєкт, в якому створено інтерактивний додаток під назвою «Розкрийте минуле Львова на історичних картах» <https://arcg.is/1S4mLK>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірку досягнення програмних результатів навчання за ОНП «Геодезія та землеустрій» врегульовують «Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів ЛНАУ» (наказ № 210 від 12.10.2018, <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>), «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНАУ» (наказ № 53 від 06.03.2020, <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>)

Основними завданнями оцінювання результатів навчання аспірантів у межах навчальних дисциплін є: оцінювання цих результатів (знань, умінь, навичок, інших компетентностей), набутих особою в процесі навчання; мотивація аспірантів до систематичної активної роботи протягом усього періоду навчання, використання результатів навчання при виконанні наукової складової ОНП; аналіз результатів навчання та вплив науково-педагогічного працівника на процес самостійної роботи аспірантів і ефективність освітнього процесу загалом.

Комплексне застосування форм і методів напрацьованої системи контролю (табл. 3) забезпечує ефективну реалізацію принципу зворотного зв'язку щодо виявлення рівня сформованих професійних компетентностей та досягнутих програмних результатів навчання. Форма контролю у розрізі освітніх компонентів передбачена ОНП і навчальним планом. Для перевірки досягнення програмних результатів навчання проводять поточний, підсумковий і семестровий контроль.

Поточний – під час аудиторних (індивідуальних) занять для перевірки рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. У поточному контролі оцінюванню підлягають: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах, якість виконаних завдань, проявлена при їх виконанні креативність, активність під час обговорення питань, зокрема участь аспірантів у дискусіях тощо. Предметом обговорення при спілкуванні з викладачем є розуміння зв'язку виконуваних аспірантами завдань освітньої складової з виконанням наукових досліджень. Особлива увага приділяється індивідуальності та самостійності аспірантів при виконанні поставлених завдань. Усі ці аспекти враховуються при виставленні підсумкової оцінки. Отримана інформація контролю використовується викладачем для коригування методів і засобів навчання, аспірантом – для планування самостійної роботи. Форми проведення поточного контролю і критерії оцінки рівня знань визначаються відповідною кафедрою. Підсумковий – на завершальному етапі з кожної навчальної дисципліни для оцінювання результатів навчання. Семестровий – проводиться у формах екзамену, чи заліку з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного ОНП, і в терміни, встановлені навчальним планом. При оцінюванні знань і вмінь здобувачів особлива увага акцентується на індивідуальності та самостійності аспірантів при виконанні завдань.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечують «Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів Львівського національного аграрного університету», «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНАУ», «Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЛНАУ» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>), відображення необхідної інформації в ОНП, навчальному плані, навчальних і робочих програмах дисциплін.

У робочій навчальній програмі дисципліни наведено заплановані результати навчання, теми лекцій і практичних занять, методи і форми контролю, максимальна кількість балів і їх розподіл за темами.

Форма проведення екзамену, зміст і структура екзаменаційних білетів, кількість балів, вагомість співвідношення видів оцінювання визначаються кафедрою. Результати навчання оцінюються за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, зараховано, не зараховано) і 100 бальною шкалою. Результати складання екзаменів і заліків вносяться в екзаменаційну відомість, залікову книжку, навчальну картку здобувача.

Виконання освітньої і наукової складових ОНП відображається в індивідуальному плані аспіранта. Аспірант звітує двічі на рік на кафедрі, де закріплений, готуючи проміжний і підсумковий звіти.

Яким чином і у якій строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання подана у відповідних положеннях, ОНП і силабусах (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>), відображається в Індивідуальному навчальному плані здобувача, який формується ним на основі ОНП і навчального плану. Ця інформація також доводиться на першому занятті і через навчальні матеріали, розміщені в MOODLE <https://moodle.lnau.edu.ua/>. Робочі програми дисциплін містять інформацію про максимально можливу кількість балів за окремі теми. Результати контрольних заходів доводяться викладачем до відома аспірантів у індивідуальному порядку.

Екзамен складається у період екзаменаційних сесій, заліки – до початку сесій. Розклад екзаменаційної сесії розміщується на стенді відділу аспірантури і докторантури, доводиться до аспірантів через систему особистих комунікацій (електронна пошта, Viber, ін.).

Інформація про типи завдань і критерії їх оцінювання повідомляється здобувачам на початку викладання дисципліни. Результати підсумкового контролю доводяться до відома здобувачів освіти екзаменатором у день екзамену чи заліку.

Терміни про звітування аспірантів щодо виконання індивідуального плану їх роботи затверджуються розпорядженням ректора університету за кілька тижнів до проведення звітування. Інформація про термін і форму проведення відповідної атестації та критерії її оцінювання доводиться до відома аспіранта науковим керівником.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти з підготовки докторів філософії за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» відсутній. Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії визначені п. 3 ОНП «Геодезія та землеустрій». Вимоги до процедури проведення атестації здобувачів також відображаються в п. 10 «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНАУ», «Тимчасовому положенні про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНАУ»

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>, які розроблені відповідно до: Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (зі змінами), Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 № 261 (із змінами), інших нормативних документів Кабінету Міністрів України і МОН України, що регламентують підготовку здобувачів наукового ступеня, Статуту ЛНАУ та інших нормативних документів університету.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів регламентують:

«Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНАУ», Положення «Про педагогічну практику аспірантів у ЛНАУ», «Тимчасове положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНАУ» <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html> «Положення про організацію освітнього процесу у ЛНАУ» (пункти 4.54-4.71), «Тимчасове положення про організацію освітнього процесу в умовах пандемії, зумовленої COVID-19, у ЛНАУ»

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/yustanovdok.html>, «Положення про критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів вищої освіти», «Положення про стипендіальне забезпечення студентів, аспірантів, докторантів», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти»

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>

У наведених документах чітко описано процедури проведення контрольних заходів, повторної здачі чи оскарження результатів, проведення атестації, у тому числі із застосуванням дистанційних технологій навчання. Усі документи є у вільному доступі на сайті університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів через: рівні умови для всіх здобувачів вищої освіти (методи й форми контролю, тривалість контрольних заходів, їх зміст і кількість завдань, механізм підрахунку результатів і їх оприлюднення, ін.); доступність інформації про вище наведені умови; єдині критерії оцінювання. В університеті визначені чіткі правила перездачі контрольних заходів чи оскарження їх результатів.

Екзаменаційні білети затверджують на засіданні кафедри, підписуються екзаменатором і завідувачем кафедри, на якій викладається дисципліна. Захист звіту педагогічної практики відбувається публічно при спеціально створеній комісії. Звітування аспірантів про виконаний індивідуальний план роботи проходить на засіданні кафедри відкрито і гласно, його результати розглядає вчена рада факультету. Для контролю забезпечення об'єктивності екзаменаторів періодично проводиться анкетування аспірантів, результати якого висвітлюються на сайті університету <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgcontrol2017/anketresult.html>

Процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів регулюють: «Положення про розгляд звернень студентів ЛНАУ», «Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій», <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>.

Оскарження результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти за ОНП «Геодезія та землеустрій», а також конфлікт інтересів – не виникали.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічної заборгованості аспірантів регламентують «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНАУ»

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>, «Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів Львівського національного аграрного університету»

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>.

У випадку виникнення заборгованості відділ аспірантури і докторантури готує графік ліквідації академічної заборгованості за погодженням із завідувачами кафедр і доводить його до екзаменаторів і аспірантів не пізніше одного тижня після закінчення терміну екзаменаційної сесії. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яку створює завідувач відділу аспірантури та докторантури.

Аспіранти (здобувачі), які за наслідками екзаменаційної сесії та після встановленого індивідуального терміну складання екзаменів мають академічну заборгованість хоча б з однієї дисципліни, підлягають відрахуванню із числа аспірантів (здобувачів) університету.

У випадку поважних причин аспіранту може надатись академічна відпустка або можливість повторно пройти курс навчання.

Повторне проходження контрольних заходів за ОНП «Геодезія та землеустрій» не відбувалось.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегулює «Положення про розгляд звернень студентів», «Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій»

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>, «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНАУ». Спірні питання з проведення контрольних заходів розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки і персональний склад якої визначаються розпорядженням проректора з наукової роботи.

Аспіранти можуть ініціювати заміну викладача навчальної дисципліни. У певних випадках розглядається питання про зміну наукового керівника (п. 3.8 – 3.1 «Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЛНАУ») <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>

Порядок вирішення конфлікту в разі відмови наукового керівника надати аспіранту висновок з оцінкою його роботи в процесі виконання індивідуального плану наукової роботи й індивідуального навчального плану чи підготовки дисертації описаний у п. 2.2.2 Тимчасового положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНАУ <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>

При здійсненні освітньо-наукової діяльності за ОНП «Геодезія та землеустрій» оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів не відбувалось

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти й процедура дотримання академічної доброчесності у ЛНАУ відображають «Положення про організацію освітнього процесу в ЛНАУ», «Положення про академічну доброчесність у ЛНАУ», «Положення про процедуру впровадження антиплагіатної системи в ЛНАУ», «Положення про перевірку курсових робіт (проектів) та інших навчальних, науково-методичних робіт на академічний плагіат»

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html>,

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>), також «Тимчасове положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНАУ»

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>

Вище наведені документи підтримують високі професійні стандарти у всіх напрямках діяльності університету (освітній, науковий, виховний, ін.), діловому партнерстві в середовищі науково-педагогічної спільноти й здобувачів вищої освіти, запобігають недотриманню академічної доброчесності, у тому числі при підготовці аспірантами наукових праць, і т. ін.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності для запобігання академічного плагіату використовують інтернет-систему StrikePlagiarism.com компанії Plagiat.pl (<https://www.strikeplagiarism.com/en/>), яка дозволяє перевіряти оригінальність наукової праці. За результатами перевірки система видає «Звіт подібності щодо законності запозичень».

Дисертаційна робота, подана на фаховий семінар, проходить перевірку в зазначеній вище системі. Результати перевірки є не остаточним критерієм про відповідність дисертації вимогам академічної доброчесності, а джерелом даних для подальшого аналізу. Дисертант з науковим керівником аналізують усі текстові збіги (наприклад, часто серед збігів можуть бути опубліковані у вільному доступі наукові праці дисертанта). При цьому керуються методичними рекомендаціями МОН <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/akademdob.html>. Результати аналізу з коментарями наукового керівника до збігів подаються рецензентам, що готують висновок про дисертаційну роботу для фахового семінару, а пізніше й до всіх членів разової спеціалізованої вченої ради. Перевірку на відсутність плагіату проходять публікації аспірантів у наукових фахових виданнях університету.

Відповідно до встановлених вимог університет оприлюднює на офіційному сайті дисертації здобувачів ступеня

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

«Положення про академічну доброчесність у ЛНАУ», «Положення про процедуру впровадження антиплагіатної системи в ЛНАУ» розміщені на сайті університету <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/akademdob.html>
Рекомендації МОН і фахівців стосовно підтримки принципів академічної доброчесності й запобігання академічному плагіату доводяться аспірантам науковими керівниками на початку навчання в аспірантурі.
Усвідомлення необхідності і здатність дотримання вимог академічної доброчесності зазначені в компетентностях і програмних результатах навчання, які здобуває аспірант. Ознайомлення здобувачів з відповідними вимогами і положеннями проводиться під час вивчення дисциплін «Організація наукових досліджень», «Філософія науки», «Педагогіка і психологія вищої школи», при проходженні педагогічної практики.
В університеті створена Комісія з питань академічної доброчесності, організаційні засади діяльності й повноваження якої зазначає «Положення про академічну доброчесність у ЛНАУ». Питання дотримання вимог академічної доброчесності періодично обговорюють на засіданнях кафедр, вченій раді факультету, вченій раді університету <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/rektorato70415/vchenradlnau/zasvchenrad/6850-newsvchenrado21220.html>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види відповідальності учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності визначені в розділі 4 «Положення про академічну доброчесність у ЛНАУ» <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/akademdob.html>.
Учасники освітнього процесу, яким стали відомі факти порушення академічної доброчесності чи підготовки такого порушення, мають право звернутися з письмовою заявою до голови чи секретаря створеної в університеті Комісії з питань академічної доброчесності (анонімні заяви чи викладені у некоректній формі заяви не розглядаються). Заява розглядається на позачерговому засіданні комісії, де ставиться завдання – вивчити ситуацію щодо порушення академічної доброчесності. За результатами вивчення всіх обставин комісія має право рекомендувати адміністрації університету накладення санкцій, у тому числі звільнення з університету. Виключення аспіранта з університету під час навчання в аспірантурі за порушення академічної доброчесності має погоджуватись із Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ЛНАУ.
Випадки порушення академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу за ОНП «Геодезія та землеустрій» не зафіксовані.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів здійснюється відповідно до Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html> .
Університет публікує оголошення про проведення конкурсу, строки та умови його проведення на офіційному веб сайті університету, друкованих засобах масової інформації (тижневиках регіонального значення). Оцінку рівня професійної кваліфікації та особистісних якостей претендента проводить конкурсна комісія, яка може запропонувати претенденту попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні (семінарські) заняття в присутності науково-педагогічних працівників відповідної кафедри.
При призначенні наукових керівників аспірантів враховуються наукові інтереси та побажання здобувачів. Теми дисертаційних робіт аспірантів близькі до напрямів досліджень наукових керівників, про що свідчать публікації останніх. Зараз науковими керівниками здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю «Геодезія та землеустрій» є три доктори економічних наук та один кандидат економічних наук, доцент.
Кваліфікація викладачів, які забезпечують реалізацію ОНП, повною мірою відповідає існуючим вимогам (табл. 2).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу на третьому рівні вищої освіти відбувається залучення роботодавців у формі:

- рецензування ними ОНП та участі в її обговоренні. Конкретні приклади впливу роботодавців на формування ОНП описані вище;
- зустрічей задіяних у розробці й реалізації ОНП осіб з представниками академічної спільноти в рамках організації в університеті наукових конференцій, семінарів, круглих столів та ін. Перелік таких заходів наведено на сайті університету та соцмережах.
<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/noz.html>
<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf.html>
<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf/7235-newszemlev300315.html>
<https://www.facebook.com/zem.lnau/photos/pcb.419230696494905/419226489828659>

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=112074581224642&id=100072663022005
<https://www.facebook.com/zem.lnau/posts/432177705200204>

- тісних контактів факультету з іншими факультетами аграрних ЗВО України у яких готують фахівців з геодезії та землеустрою, Інститутом землекористування НААН, Інституту регіональних досліджень ім. М. І. Долішнього НАНУ, Держгеокадастром та його територіальними підрозділами, ДП науково-дослідними та проектними інститутами землеустрою, представниками органів місцевого самоврядування, керівниками аграрних та підприємств.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На факультеті є постійно діючий науково-практичний семінар, в якому приймають участь представники інших факультетів, представники від роботодавців і розкривають актуальні проблеми виробництва та шляхи їх вирішення (<https://www.facebook.com/zem.lnau/posts/354271716324137>).

В рамках міжнародної співпраці залучались із лекціями викладачі-практики ЗВО з Польщі, Латвії, Литви.

<http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf/4341-newszem120517.html>

<http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf/5572-newszem120419.html>

<http://www.lnau.edu.ua/lnau/>

<https://www.facebook.com/zem.lnau/posts/419230696494905>

Контакти з практиками відбуваються в рамках співпраці з філіалами кафедр факультету Кожна кафедра факультету має укладені договори про співпрацю з такими філіалами.

3 березня 2021 р. д.ю.н. О. Кулініч провела онлайн-лекцію «Як інтелектуальна власність сприяє монетизації власної особистості».

31 серпня 2021 року науково-педагогічні працівники та аспіранти Львівського національного аграрного університету взяли участь у проведеній Волинською бізнес-школою при Острозькій академії спільно з Рівненською обласною державною адміністрацією експертній панелі для представників аграрного сектору економіки України.

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/ntsadm.html>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку науково-педагогічних працівників відбувається шляхом направлення їх на підвищення кваліфікації та стажування, у тому числі закордонне. Відповідну процедуру регламентує Положення Про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ЛНАУ

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>

Кожен науково-педагогічний працівник згідно з принципами академічної свободи сам обирає місце та тематику підвищення кваліфікації (але не рідше, ніж один раз на п'ять років).

Стажування та/або підвищення кваліфікації за останніх 5 років пройшли усі задіяні в ОНП викладачі, в тому числі в країнах ЄС: Ковалишин О.Ф., Ступень Р.М, Таратула Р.Б., Колодій П.П., Микитюк О.М.

З метою набуття та удосконалення навиків реалізації освітньої діяльності за допомогою дистанційних методів в університеті у 2020 та 2021 роках проведено низку заходів з навчання викладачів, результати яких відзначені в отриманих учасниками посвідченнях.

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf/6856-newszemo41220.html>

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf.html?start=20>

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf.html?start=30>

Інструментом обміну досвідом у професійній діяльності є процедура проведення відкритих занять, що регулюється Положенням про відкриті заняття у Львівському національному аграрному університеті

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання до професійного розвитку викладачів університету закладені в Положенні про критерії, правила та процедури оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Львівського національного аграрного університету <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>. При проведенні конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, їх преміюванні враховуються результати рейтингового оцінювання.

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol/reitingvykladach2020.html>

Інструментом стимулювання є механізм нематеріального заохочення. А саме: відзначення грамотами і подяками адміністрації університету, різних рівнів органів виконавчої влади, а також державними нагородами. За досягнення високих результатів праці працівники університету можуть бути представлені до державних нагород, присвоєння почесних звань, відзначені преміями, цінними подарунками. Фінансова підтримка у вигляді стипендій молодим вченим, доплат, преміювань та матеріальної допомоги також є суттєвим заохоченням до науково-педагогічного самовдосконалення. Застосування фінансових стимулів прописане в Колективному договорі між адміністрацією Львівського національного аграрного університету та профспілковим комітетом Львівського національного аграрного університету на 2019-2021 роки <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша

інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансове забезпечення освітнього процесу в університеті формується за рахунок коштів державного бюджету та коштів фізичних осіб. Перелік документів щодо фінансової діяльності та організації освітнього процесу розміщені на сайті ЛНАУ

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/finansovokondij.html>.

Матеріально-технічна база ЛНАУ в повному обсязі відповідає ліцензійним вимогам. Освітній процес відбувається на власних площах, в навчальних корпусах, використовуються навчальні приміщення, комп'ютерні лабораторії, забезпечені навчально-методичною та науковою літературою. Комп'ютери підключені до мережі Інтернет, на території університету діє вільний доступ до Wi-Fi.

Фонди наукової, навчальної літератури, читальні зали розташовані в навчальних корпусах університету Здобувачам забезпечено вільний доступ до фондів і електронних каталогів наукової бібліотеки ЛНАУ, використання фахових видань України зі спеціальності, баз даних Scopus, Web of Science, ScienceDirect.

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/naukbibl/elektronbiblioteka.html>.

Соціально-побутова інфраструктура включає: гуртожитки, готель, актову залу, заклади громадського харчування, спортивні майданчики, спортзали стадіон, та парки.

Для учасників навчального процесу забезпечено доступ до Office 365 та віртуального навчального середовища MOODLE, <https://moodle.lnau.edu.ua/>. Науково-методичний комплекс ОНП повністю забезпечує якісне навчання, постійно доповнюється та оновлюється.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Керівництво університету регулярно проводить опитування здобувачів вищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів. Зокрема, відповідно до виявлених потреб було змінено розклад дзвінків, введено у штат посаду психолога.

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/vyhviddil/studlife/7037-newsstud170221.html>

Здобувачі мають можливість замовляти спеціалізовану літературу через електронний каталог Наукової бібліотеки ЛНАУ <http://195.20.96.242:5028/lnau/>. Усі ПК підключені до мережі Інтернет, а на території університету та у гуртожитках є безкоштовний Wi-Fi. Офіційний сайт університету та сторінки структурних підрозділів у соціальних мережах подають здобувачам вищої освіти оперативну та актуальну інформацію. Для задоволення потреб аспірантів створено коворкінг-зал у головному корпусі в приміщенні, що примикає до Наукової бібліотеки.

До задоволення інтересів аспірантів в університеті діють Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених університету <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/ntsadm.html>

Реалізації планів аспірантів у рамках програм академічної мобільності з закордонними партнерами, стажувань у зарубіжних закладах допомагає відділ міжнародних зв'язків університету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет забезпечує належні умови для праці стосовно температурного режиму, освітлення тощо. Стан усіх навчальних та житлових приміщень університету відповідає діючим вимогам з техніки безпеки. Спеціальні служби здійснюють систематичний контроль за дотриманням вимог техніки безпеки та протипожежної безпеки, виробничої санітарії, у т.ч. щодо їх відповідності протиепідемічним заходам в умовах пандемії COVID-19. Перед початком освітнього процесу та виробничої практики для здобувачів вищої освіти проводять інструктаж з техніки безпеки. У головному корпусі на кафедрі фізкультури розташований медпункт. У всіх приміщеннях університету обладнана протипожежна сигналізація.

Випадків травмування та порушень норм не зафіксовано.

В університеті створені необхідні умови для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами.

Працює комісія з надання соціально-психологічної допомоги працівникам та здобувачам освіти університету <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/vyhviddil/socpsyhologdopomoga20.html>

У штаті відділу з організації навчально-виховної роботи ЛНАУ – капелан, практикуючий психолог

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/vyhviddil/studlife/7037-newsstud170221.html>

Аспіранти університету беруть участь у програмах та заходах з організації змістовного дозвілля

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/konf/7039-newsstud180221.html>

Вони мають змогу відпочити в оздоровчо-спортивному таборі «Маяк»

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/structure/majak.html>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, інформаційна, організаційна чи консультативна підтримка аспірантам ЛНАУ забезпечується різними підрозділами закладу.

Освітня складова визначена внутрішнім регламентом, що регулює консультативну підтримку здобувачів вищої освіти, є графік надання консультацій, який розробляють на кафедрах на кожен семестр. У навчальному процесі використовуються канали дистанційного електронного зв'язку: є доступ до Office 365 та віртуального навчального середовища MOODLE <https://moodle.lnau.edu.ua/>. Механізми комунікації дають змогу науковим керівникам і викладачам підтримувати постійний контакт з аспірантами.

Проявом організаційної підтримки здобувачів вищої освіти є повноцінне матеріально-технічне і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу за умови цілковитого електронного супроводу освітньої діяльності.

Здобувачі вищої освіти мають можливість безоплатного доступу до інформаційних фондів, навчальної, наукової та спортивної баз університету.

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/naukbibl/elektronnabiblioteka.html>

<http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/vyhviddil/studlife.html>

<http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/vyhviddil/sportlife.html>

Інформаційний супровід освітнього процесу відбувається через систематичне оновлення інформації у соціальних мережах та на офіційному веб-сайті університету. На сайті університету оприлюднено план наукових заходів на 2021 рік <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/noz.html>; правила вступу в аспірантуру і докторантуру

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/students/pravulaprujomy.html>;

низка матеріалів, що стосуються дотримання вимог академічної доброчесності в науковій діяльності

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/akademdob.html> та ін.

У розділі «Аспірантура та докторантура» <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html> розміщується інформація щодо ОНП підготовки докторів філософії, навчальні плани та силабуси дисциплін, оперативна інформація щодо організації навчання в аспірантурі та ін.

В окремій рубриці «Нас запрошують» надається інформація про наукові конференції та інші заходи за межами університету <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/naszaproshuyt.html>.

Соціальна підтримка передбачає забезпечення аспірантів гуртожитком, іншими об'єктами соціальної інфраструктури.

Від здобувачів ОНП 193 «Геодезія та землеустрій» не відзначалось ні скарг ні невдоволення від освітньої, організаційної, інформаційної, консультаційної та соціальної підтримки. За словами, здобувачів ступеня доктора філософії навчання в аспірантурі за даною ОНП повністю відповідає їх очікуванням та виявленим науковим інтересам.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Створення необхідних умов для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами передбачене Статутом університету <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/statyt.html>. Організація навчального процесу таких осіб здійснюється з урахуванням чинних норм законодавства.

Передбачено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>, умови якого викладено в наказі №98а від 07.05.2018р. «Про Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення у ЛНАУ. На території університету є пандуси, які відповідають вимогам ДБН України. Продовжується й далі покращення інфраструктуру для осіб з особливими освітніми потребами, облаштуванням корпусів і гуртожитків поручнями та світловими вимикачами на рівні доступу сидячої людини.

Віртуальний доступ до навчально-методичних матеріалів, дистанційні форми навчання з використанням платформи «MOODLE» дають змогу без прив'язки до аудиторій проводити навчання в індивідуальному порядку та узгоджувати індивідуальні графіки навчання здобувачів з обмеженими фізичними можливостями.

Правилами прийому до ЛНАУ <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/students/pravulaprujomy.html>, а саме у розділі VIII, передбачено категорії осіб, для яких застосовуються спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти.

За даною ОНП здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті регламентуються в рамках положень чинного законодавства, Статуту, Колективного договору

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html>, Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Львівському національному аграрному університеті, Положення про академічну

доброчесність, Положення про розгляд звернень студентів

<http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>.

Для виконання норм Положення про академічну доброчесність створена Комісія з питань академічної доброчесності, яка розглядає заяви про відповідні порушення від педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників, співробітників, здобувачів освіти, а також сторонніх осіб.

Вирішуючи конфліктні ситуації, адміністрація збалансовує інтереси університету, викладачів та здобувачів вищої освіти.

Важливими органами при вирішенні конфліктних ситуацій є Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, а також профспілкова організація студентів і аспірантів ЛНАУ. Ці органи у взаємодії з юридичним відділом університету надають консультативно-правову допомогу здобувачам вищої освіти, які звернулися з проханням про вирішення конфліктної ситуації.

У розділі 6 Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Львівському національному аграрному університеті зазначена процедура вирішення конфліктних ситуацій між керівником та здобувачем ступеня доктора філософії.

У Положенні про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (п. 3.10) зазначений порядок зміни наукового керівника аспіранта.

Також на сайті університету представлено систему законодавчих актів України та внутрішніх регламентів університету антикорупційного характеру <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/protydijakor.html>.

Для координації та здійснення заходів щодо запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів ректором призначена уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в університеті.

Інструментом урегулювання конфліктних інтересів є створені в університеті електронні скриньки довіри dovira.lnau@gmail.com (уповноваженої особи з питань запобігання та протидії корупції); lnau.students@gmail.com (профспілкової організації студентів та аспірантів ЛНАУ) <http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/konf/6905-newsprod151220.html?fbclid=IwAR3obKkPZP7c8fUq1pFmdkxDJb6MsvHtJkTpva-Lcp-UTNKcSvWmwz3WqhU>.

В університеті та факультетах ведеться моніторинг щодо можливих корупційних проявів шляхом регулярного анонімного опитування здобувачів освіти. За результатами моніторингу попередніх років таке опитування здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» не виявило жодних конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, булінгу, чи інших причин, корупції серед здобувачів та науково-педагогічних кадрів за ОПП не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В університеті затверджене Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Львівському національному аграрному університеті <http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Оновлення ОПП здійснюється щорічно згідно «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Львівському національному аграрному університеті» (наказ № 75 від 13.05.2019 р.). Процес перегляду та удосконалення ОПП «Геодезія та землеустрій» організовує керівник групи забезпечення із залученням членів групи забезпечення та робочої групи. Рішення про зміни до ОПП формуються на основі пропозицій від аспірантів, науково-педагогічних працівників, стейкхолдерів та інших роботодавців. Гарант ОПП на підставі доведених до нього мотивованих пропозицій ініціює зміни, які розглядаються на розширеному засіданні кафедр факультету в присутності членів робочої групи та стейкхолдерів. Опрацьований проєкт змін до ОПП гарант подає методичній комісії. Результати розгляду цього проєкту голова методичної комісії в присутності гаранта доповідає на засіданні вченої факультету, яка приймає рішення щодо його рекомендації до впровадження. Розглянутий проєкт змін подається до навчально-методичного відділу з забезпечення якості вищої освіти університету для додаткової експертизи та надання висновку, який має бути затверджений на засіданні вченої ради університету. Такі зміни оформлюються як нова редакція опису ОПП, яка вводиться в дію наказом ректора та оприлюднюється в установленому порядку. На основі прийнятої ОПП щороку затверджують навчальні плани підготовки доктора філософії.

Перша редакція ОПП затверджена рішенням вченої ради університету (протокол № 6 від 31.03.2016 р.). Подальші зміни були пов'язані з оновленням формулювання компетентностей і програмних результатів навчання, уточненням назв окремих дисциплін та збільшенням їх переліку. Формуючи опис ОПП, враховували зміни у змісті окремих дисциплін, ініційовані як викладачами, так і побажаннями стейкхолдерів.

Зокрема, у ОПП 2021 року порівняно з попереднім варіантом відбулися такі зміни:

– обсяг педагогічної практики збільшено до трьох кредитів (рекомендація за результатами акредитації ОПП з інших спеціальностей). Проходження педагогічної практики перенесено у п'ятий семестр (досвід інших університетів)
– введено до переліку обов'язкових дисциплін «Управління науковими проєктами» та «Геоматика» (посилення блоку обов'язкових дисциплін, врахування пропозиції здобувачів); вибіркові дисципліни «Інформаційні системи» та «Моніторинг земельних відносин» (рекомендація рецензента проф. Й. Дороша); «Моделювання та планування землекористування», «Економіка та екологія землекористування», «Інституалізація відносин власності» (ініціатива проф. Г. Третяка, яку підтримали рецензенти, члени робочої групи); «Методи оцінки та прогнозування використання земель», «Адміністрування землекористування» (реагування на результати обговорення з іншими стейкхолдерами).

Кількість вибірових дисциплін, які повинен обрати аспірант, збільшена до чотирьох. У результаті загальний обсяг освітньої складової ОПП збільшено до 59 кредитів ЄКТС.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості через процедуру опитування здобувачів вищої освіти, участі представника аспірантів у робочій групі з підготовки нової ОПП, через робочі контакти гаранта і викладачів з аспірантами.

В університеті розроблено Положення про організацію та проведення опитування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших стейкхолдерів

<http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>. Опитування аспірантів здійснювали у 2020 та 2021 роках, його результати розглядали на засіданнях кафедр під час засідань робочих груп з розгляду ОПП.

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol/anketresult.html>

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol/anketresult.html?start=15>

З 2019 року представник аспірантів входить у склад робочої групи з підготовки ОНП і присутній на її засіданнях. Враховано їх побажання (в опитуванні 2020 року) про розширення міжнародних контактів: прийнято й реалізовується на практиці рішення про те, що всі аспіранти 3 або 4 року навчання повинні мати змогу пройти стажування в країні ЄС. (у 2021 р. здобувач 3-го року навчання Народовий Б.О. пройшов тижневе стажування в Природничому Університеті в Любліні (Польща)).

Удосконалено механізм комунікації з аспірантами (створення групи у Viber, повніше використання можливостей MOODLE).

Під час атестації аспірантів розглядаються питання ефективності форм контролю та інших процедур забезпечення якості освітнього процесу.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування у Львівському національному університеті функціонує на основі Положення про студентську самоврядну організацію «Основа» <http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/vyhviddil/ssoosnova.html> і бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу. Представники студентського самоврядування входять до складу вчених рад факультетів та університету, що дає змогу їм приймати участь у розгляді питань і прийнятті рішень щодо організації освітнього процесу, практичної підготовки здобувачів вищої освіти, удосконалення освітніх програм тощо. Серед членів вченої ради університету є аспірант.

В університеті діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених Львівського національного аграрного університету. У відповідному положенні

(http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/4477_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9F%D1%80%D0%BE_%D0%9D%D0%A2%D0%A1%D0%90%D0%94%D0%9C%D0%92_%D0%9B%D0%9D%D0%90%D0%A3_2021.pdf),

зазначено, що товариство забезпечує захист прав та інтересів осіб, які навчаються або працюють в університеті, зокрема щодо питань наукової діяльності, підтримки наукоємних ідей, інновацій та обміну знаннями.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Робоча група, розробивши власні чи отримавши від інших осіб пропозиції щодо удосконалення ОНП, виносить їх на розгляд стейкхолдерів та запрошує їх до спільного обговорення змін. Обмін думками стосовно змісту, якості та функціональної реалізації ОНП «Геодезія та землеустрій» відбувається в рамках реалізації таких заходів.

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf.html>

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf/7235-newszemlev300315.html>

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf/7040-newszem180221.html>

Також обговорення відбувається із роботодавцями під час роботи над госпдоговірною науковою тематикою кафедр факультету землевпорядкування та туризму тощо.

Рецензії на ОНП та свої пропозиції щодо її удосконалення стейкхолдери можуть надсилати на електронну адресу відділу аспірантури і докторантури, особисту електронну адресу гаранта.

Участь роботодавців у процесі періодичного перегляду ОНП «Геодезія та землеустрій» підтверджена рецензіями та договорами про співпрацю.

Результативність роботи стейкхолдерів над формуванням ОНП відображена у змінах і доповненнях до неї, які були описані вище.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

До аспірантів ОНП «Геодезія та землеустрій» у процесі спілкування з науковими керівниками, завідувачами кафедр, деканом доводиться інформація про можливість їх кар'єрного зростання на факультеті землевпорядкування та туризму.

В університеті функціонує Рада випускників Львівського національного аграрного університету

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/asocvypusk.html>. <http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/konf/7435-newspod290521.html>, <http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/konf/5699-newspod270519.html>,

<http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/konf/5068-newspod290518.html>.

Відтак через членство в цій організації, щорічні зустрічі випускників ювілейних років, та спілкування в соціальних мережах університет підтримує тісні взаємини із випускниками, відслідковує їх професійну траєкторію, що є інформаційною підставою для формування стратегії розвитку університету та окремих його підрозділів.

Випускники факультету працюють у багатьох вузах України з даного профілю.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ЛНАУ забезпечує політику якості освітньої діяльності, безперервного удосконалення через відповідні структури, процеси з залученням внутрішніх стейкхолдерів. За результатами постійного моніторингу реалізації ОНП «Геодезія та землеустрій» члени робочої групи щорічно приймали рішення щодо перегляду освітньої складової ОНП, оновлення навчально-методичних матеріалів, способів комунікації з аспірантами.

Вони зумовлені набутим викладачами досвідом, побажаннями стейкхолдерів, включаючи аспірантів. На цей процес впливають і зміни складу викладачів, які забезпечують виконання ОНП через кадрові зміни в університеті.

У 2018 році відбувся перегляд компетентностей і програмних результатів навчання з урахуванням набутого в попередні роки досвіду реалізації ОНП. Грунтовні зміни в редакції ОНП відбулися у 2021 році: удосконалені мета та унікальність програми, компетентності і програмні результати навчання, збільшено перелік обов'язкових та вибіркових дисциплін. Збільшено кількість кредитів педагогічної практики.

Карантинні обмеження вплинули на організацію освітнього процесу ЗВО. Здійснено процес переходу на використання оновленої версії платформи віртуального освітнього середовища MOODLE.

Встановлено, що потребує удосконалення інформаційна підтримка забезпечення реалізації ОНП. Здобувачі ступеня доктора філософії проявляють пасивність у виборі дисциплін, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і спеціальностей та які пов'язані з тематикою їхніх досліджень. Відділ аспірантури та докторантури удосконалює систему інформування аспірантів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ЛНАУ забезпечує політику якості освітньої діяльності, безперервного удосконалення через відповідні структури, процеси з залученням внутрішніх стейкхолдерів. За результатами постійного моніторингу реалізації ОНП «Геодезія та землеустрій» члени робочої групи щорічно приймали рішення щодо перегляду освітньої складової ОНП, оновлення навчально-методичних матеріалів, способів комунікації з аспірантами.

Вони зумовлені набутим викладачами досвідом, побажаннями стейкхолдерів, включаючи аспірантів. На цей процес впливають і зміни складу викладачів, які забезпечують виконання ОНП через кадрові зміни в університеті.

У 2018 році відбувся перегляд компетентностей і програмних результатів навчання з урахуванням набутого в попередні роки досвіду реалізації ОНП. Грунтовні зміни в редакції ОНП відбулися у 2021 році: удосконалені мета та унікальність програми, компетентності і програмні результати навчання, збільшено перелік обов'язкових та вибіркових дисциплін. Збільшено кількість кредитів педагогічної практики.

Карантинні обмеження вплинули на організацію освітнього процесу ЗВО. Здійснено процес переходу на використання оновленої версії платформи віртуального освітнього середовища MOODLE.

Встановлено, що потребує удосконалення інформаційна підтримка забезпечення реалізації ОНП. Відділ аспірантури та докторантури удосконалює систему інформування аспірантів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП через рецензування її проектів. Цінними є контакти з учасниками академічної спільноти під час наукових заходів (конференцій, семінарів, круглих столів), які систематично відбуваються на факультеті. Там, зокрема, знаходять висвітлення результати наукових досліджень аспірантів. Прикладом університетського заходу, в рамках якого обговорювали питання удосконалення освітнього процесу, є науково-практична конференція «Земельні відносини в контексті просторового розвитку території» в рамках XXII Міжнародного науково-практичного форуму «Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій»

<https://www.facebook.com/zem.lnau>

Питання внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛНАУ регулюється згідно з ухвалою «Про стан та шляхи розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освіти університету» від 22.02.2018 р. В ЛНАУ прийнято пакет документів забезпечення якості навчання, що включає «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНАУ» наказ №141 від 27.06.2017 р; «Положення про академічну доброчесність у ЛНАУ» наказ №246 від 20.11.2017 р; «Положення про процедуру впровадження антиплагіатної системи в Львівському національному аграрному університеті» наказ №153 від 03.10.2016 р. та інші установчі документи, що наведено за посиланням <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському національному аграрному університеті <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>

передбачено розподіл відповідальності та повноважень щодо здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Цю діяльність контролюють: на університетському рівні – ректор, проректори, вчена та навчально-методична рада університету, Колегія з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. На факультетському рівні відповідні функції покладаються на вчену раду, декана факультету, його заступників, методичну комісію факультету. На кафедральному рівні відповідальність покладається на завідувача кафедри. У рамках окремої ОНП функції з забезпечення якості освіти покладаються на гаранта освітньої програми. Особливі обов'язки покладаються на навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти. До компетенцій керівника відділу належить формування комісій з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, з питань академічної доброчесності, групи забезпечення якості реалізації освітніх програм. Компетенція підрозділу з виховної роботи полягає в розробці критеріїв та механізмів постійного моніторингу стану задоволеності якістю освітнього процесу здобувачів вищої освіти.

Забезпечення комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти покладається на відділ аспірантури та докторантури.

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу в університеті здійснюється за умови дотримання норм законодавства та внутрішніх регламентів університету, які є у вільному доступі:
Статут Львівського національного аграрного університету <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/statyt.html>, Положення про організацію освітнього процесу, Колективний договір, Правила внутрішнього трудового розпорядку <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html>, Положення про систему якості вищої освіти у Львівському національному аграрному університеті <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>.
Права та обов'язки учасників освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти регламентовані Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Львівському національному аграрному університеті, Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, іншими документами, що розміщені на сторінці відділу аспірантури та докторантури офіційного сайту університету <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП та його складові повністю відповідають п.27 «Порядку підготовки здобувачів доктора філософії та доктора наук у ЗВО (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 р. № 261.
ОНП «Геодезія та землеустрій» сформована з урахуванням інтересів аспірантів загалом та у різні періоди їхнього навчання. Програма першого року навчання містить обов'язкові для вивчення дисципліни. Виконання окремих завдань дисципліни «Організація наукової діяльності» сприяють формуванню програми і визначення методики дослідження. Дисципліна «Управління науковими проектами» направлена на здатність обґрунтовувати та планувати етапи процесів проектування. Вивчення дисципліни «Філософія науки» забезпечує застосування філософських і методологічних аспектів теорій науки у власних дослідженнях. На розвиток компетентностей володіння іноземною мовою, опрацювання публікації зарубіжних авторів, спрямоване вивчення дисципліни «Наукова іноземна мова» (8 кредитів ЄКТС). На набуття компетентностей викладача спрямоване вивчення дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи» та проходження аспірантами педагогічної практики.
На врахування наукових інтересів аспіранта спрямований порядок включення в індивідуальний навчальний план вибіркових дисциплін, які він обирає наприкінці першого семестру. Для удосконалення ОНП в університеті щорічно проводять анонімне опитування аспірантів, результати якого розглядають на засіданні кафедри в присутності членів робочої групи з підготовки ОНП на наступний рік, ради факультету.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП включає обов'язкові дисципліни, програма яких повністю спрямована на формування в аспірантів знань і навиків, необхідних для дослідницької діяльності: «Організація наукових досліджень» (4 кредити ЄКТС) та «Управління науковими проектами» (4 кредити ЄКТС). Їх вивчення спрямоване на набуття компетентностей щодо критичного осмислення проблем та стратегічних напрямів у професійній дослідницькій діяльності. На формування компетентностей дослідника за спеціальністю «Геодезія та землеустрій» спрямоване вивчення обов'язкових дисциплін професійного блоку – «Теорія землеустрою та кадастру», «Геоматики», «Оцінки нерухомості та аналізу ринку», «Управління у сфері землекористування» (кожна обсягом 4 кредити ЄКТС), а також вибіркові дисципліни, загальний обсяг яких повинен становити не менше 16 кредитів ЄКТС. У рамках цих дисциплін розглядаються питання застосування сучасних технологій (у т. ч. інформаційних), методів проектування та моделювання, моніторингу, передбачених завданнями дисертацій за обраними аспірантами тематикою. У кожній з дисциплін професійної підготовки передбачено не менше 50 годин самостійної роботи. У її рамках аспіранти повинні опрацювати значний обсяг наукової літератури, нормативних документів, інших матеріалів, що розвиває в них навички дослідницької діяльності.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку

здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

На підготовку аспірантів до викладацької діяльності спрямоване вивчення дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи» (4 кредити ЄКТС) та проходження педагогічної практики (3 кредити ЄКТС). Освоєння цих компонентів ОНП передбачає набуття аспірантами здатності здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, в наукових структурах, закладах та підрозділах, використовуючи сучасні методи педагогічної майстерності та принципи когнітивної психології, планувати, готувати, організовувати та проводити навчальні заняття, дотримуватися морально-етичних норм та вимог академічної доброчесності, вміння працювати в колективі (команді), нести відповідальність за результати освітнього процесу. У рамках підготовки аспірантів до виконання обов'язків викладача ЗВО передбачене й отримання навиків керівника дослідницької роботи студентів. Проходження педагогічної практики регламентує Положення «Про педагогічну практику аспірантів у Львівському національному аграрному університеті» <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>, яким визначено місце проведення практики (як правило, кафедру, на якій працює науковий керівник аспіранта), її зміст, форми контролю результатів тощо.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Дотичність тем наукових досліджень аспірантів за спеціальністю «Геодезія та землеустрій» з напрямом досліджень наукових керівників підтверджують публікації останніх.

Подаючи документи для вступу в аспірантуру, здобувачі ступеня доктора філософії представляють список та копії своїх наукових праць, копії нагород, отриманих за підсумками всеукраїнських та міжнародних конкурсів студентських наукових робіт. Особи, які не мають опублікованих наукових праць, подають науковий реферат з обраної спеціальності. Розгляд цих документів дає змогу обґрунтувати тематику наукових досліджень аспірантів з урахуванням їхніх досягнень та інтересів, що враховується при призначенні наукового керівника. Таким чином науковий напрям керівника повністю співпадає із тематикою дослідження здобувача. Темати також узгоджені з тематикою наукових досліджень факультету землепорядкування та туризму, враховують здобутки наукових шкіл, сформованих на факультеті.

Теми дисертаційних робіт аспірантів проходять розгляд на засіданнях кафедр, де працюють наукові керівники, вченій раді факультету та затверджуються на вченій раді університету.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Аспіранти зі спеціальності «Геодезія та землеустрій» мають змогу опублікувати результати своїх наукових досліджень у періодичних виданнях університету, включених до категорії «Б» Переліку наукових фахових видань України, зокрема у Віснику Львівського національного аграрного університету: Серія «Архітектура і сільськогосподарське будівництво»

<http://visnuk.kl.com.ua/joom/serii/arkhitektura-i-silskohospodarske-budivnytstvo.html>

Щорічно в університеті проводиться низка міжнародних і всеукраїнських конференцій, серед яких варто виділити Міжнародний науково-практичний форум «Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій». Аспіранти мають змогу взяти участь в інших наукових заходах в університеті, план проведення яких оприлюднений на офіційному сайті ЛНАУ <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/noz.html>. На сайті університету в рубриці «Нас запрошують» <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/naszaproshuyt.html> розміщені повідомлення про наукові заходи, які відбуваються за межами університету. Інформація про розробки аспірантів, доведені до рівня придатних для практичного впровадження пропозицій, можуть бути опубліковані у щорічному збірнику «Вчені ЛНАУ виробництву: каталог інноваційних розробок» <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/nc.html>.

Для інформаційного забезпечення наукових досліджень аспіранти мають змогу користуватися доступом до міжнародних електронних баз даних Scopus, Web of Science, ScienceDirect.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

В університеті функціонує відділ міжнародних зв'язків, до завдань якого відноситься й надання допомоги аспірантам щодо участі в програмах академічної мобільності, міжнародних грантових проектах тощо <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html>. Інформація про можливості участі аспірантів і відповідних програмах і проектах доступна на сайті університету

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/vmz/mignarproekt2020/proektdouchasti.html>

Аспіранти в рамках дисципліни «Організація наукової діяльності» вивчають тему «Отримання грантів для розвитку потенціалу вищої освіти та проведення наукових досліджень».

Станом на 2021 р. налічувалося понад 50 чинних угод про співпрацю між Львівським національним аграрним університетом та зарубіжними установами й організаціями

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/vmz/mignardogovir.html>. Зміст цих угод передбачає серед іншого організацію наукових стажувань для здобувачів ступеня PhD. Стажування у Природничому Університеті в Любліні (Польща)

пройшов аспірант Б. Народовий. Університет відвідують представники зарубіжних університетів та наукових організацій. Відбулася зустріч з представником Національного центру дистанційного зондування та геоінформатики «GIS-CENTRAS» (Литва)

<http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/main.html>.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів беруть участь у виконанні тематики наукових досліджень факультету землевпорядкування та туризму за темою на 2021-2025 «Механізм забезпечення збалансованого використання земель у контексті просторового розвитку територій» (номер держреєстрації в УкрІНТЕІ 0121U108080). Загальне керівництво науково-дослідною роботою здійснює декан факультету Стойко Н.С. Керівники аспірантів (Богіра М.С., Ковалишин О.Ф., Таратула Р.Б.) приймають участь у дослідженнях. До участі у виконанні тематики цих досліджень залучені аспіранти. Основні результати відображені у звіті ректора <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol/zvityrektora.html>.

Керівники аспірантів приймають участь у госпдоговірних темах. Зокрема: Богіра М.С. «Науково-методичні рекомендації до еколого-економічної оцінки земель сільськогосподарського призначення» (договір № 2 від 25.03.2021); Таратула Р.Б. «Топографо-геодезичні роботи при проведенні інвентаризації земель на території Речичанської сільської ради Городоцького району Львівської області» (договір №№ 78 від 20.05.2020 року); Ковалишин О.Ф. «Культуртехнічні заходи на меліорованих землях за межами с. Сопошин» (договір № 1/6 від 30.05.2019 р.); Ступень Р.М. «Науково-методичне обґрунтування придатності земельних масивів для вирощування сільськогосподарських культур у ПП «Обрій Новий» (договір № 11 від 01.06.2020 р.). За результатами виконання науково-дослідних робіт публікують наукові статті, авторські свідоцтва на твір та інші матеріали.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Відносини наукових керівників і аспірантів та науковців між собою і суспільством регулює Етичний кодекс ученого. Головним завданням Етичного кодексу є надання пріоритетності моральним вимірам у науковій роботі та громадській діяльності як співтовариства вчених, так і кожного з них зокрема. Викладені у ньому принципи служать основою для етичного виховання молодих науковців.

В університеті керуються Положенням про академічну доброчесність у Львівському національному аграрному університеті <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/akademdob.html>. Відповідно до нього: функціонує комісія з питань академічної доброчесності. Застосовується комплекс профілактичних заходів, серед яких, експертна та технічна перевірка наукових праць, стосовно ознак академічного плагіату.

Визначені рецензенти здійснюють експертну оцінку, подають письмові висновки з оцінкою якості рецензованих праць. На наукових керівників покладається відповідальність за забезпечення належного рівня публікацій їх аспірантів, у тому числі стосовно дотримання вимог академічної доброчесності.

Для технічної перевірки наукових праць стосовно академічного плагіату університет з 2017 року співпрацює з ТзОВ «Плагіат», м. Львів, використовуючи інтернет-систему Strikeplagiarism.com цього підприємства. Дисертаційні роботи здобувачів ступеня доктора філософії проходять технічну перевірку.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Положенням про академічну доброчесність Львівського національного аграрного університету передбачено низку покарань за порушення академічної доброчесності, серед яких позбавлення права обіймати визначені посади. Факти виявлення академічної доброчесності є предметом розгляду створеної в університеті Комісії з питань академічної доброчесності. Висновки комісії, які мають рекомендаційний характер, подаються на розгляд ректору університету для подальшого вживання відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного характеру. Вони можуть передбачати і звільнення з університету.

Питання щодо реалізації заходів, спрямованих на запобігання порушень академічної доброчесності, є предметом обговорень на різних організаційних рівнях, у тому числі на вченій раді університету.

Жодних випадків порушень академічної доброчесності при реалізації ОНП зі спеціальності «Геодезія та землеустрій» не зафіксовано.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторони ОНП «Геодезія та землеустрій»

– ОНП орієнтована на теперішні потреби у суспільстві, пов'язані з відкриттям ринку сільськогосподарських земель, технологічними процесами, еколого-економічними та соціальними проблемами, змінами відносин власності, що відображено у освітньому процесі набором дисциплін та тематикою досліджень здобувачів.

– в ОНП реалізуються засади інтеграції навчання та досліджень. Це проявляється у формуванні дослідницького середовища для молодих вчених, забезпечення умов для залучення аспірантів до спілкування з науковою спільнотою, дискусій, презентації результатів досліджень.

– дисципліни професійного циклу підготовки враховують результати наукових досліджень викладачів, їх закордонного стажування, що забезпечує висвітлення в них підходів до розв'язання актуальних проблем науки і практики у сфері землеустрою та кадастру;

– співпраця університету з зарубіжними партнерами, зарубіжні стажування керівників аспірантів формують можливості для залучення здобувачів ступеня доктора філософії до контактів з міжнародною академічною спільнотою через стажування, участь у наукових заходах.

Водночас слабкими сторонами реалізації ОПН є:

- недостатнє залучення аспірантів до наукових досліджень за госпдоговірними темами;
- недостатнє залучення вузькопрофільних іноземних та вітчизняних науково-педагогічних працівників до викладання, перш за все геодезичного спрямування;
- не повне використання можливостей неформальної освіти (інтернет-курси, онлайн-стажування, ін.).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток ОП розглядається як елемент реалізації Стратегії розвитку Львівського національного аграрного університету на період 2020-2025 рр. <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html>. Він ґрунтуватиметься на засадах: повнішого задоволення інтересів здобувачів ступеня доктора філософії, зміцнення зв'язків науки з виробництвом, інноватизації самого навчального процесу. Передбачені наступні заходи:

- системно вдосконалювати наукові дослідження за перспективними напрямками та впроваджувати отримані результати в практику;
- коригувати навчальні плани стосовно переліку та наповнення змісту дисциплін, модернізувати зміст компонентів;
- залучати аспірантів до колективів науковців, які подають заявки на дослідницькі гранти, виконують госпдоговірну тематику;
- підвищити якість професійної підготовки майбутніх докторів філософії спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» через здійснення різних видів професійної діяльності в умовах реального виробництва;
- стимулювати аспірантів до розширення контактів з міжнародною академічною спільнотою через участь у програмах академічної мобільності, міжнародних конференціях;
- залучення аспірантів до посилення публікаційної активності у наукових виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах, зокрема, Scopus і Web of Science
- популяризація ОП через висвітлення здобутків аспірантів та їх керівників, наукових шкіл, які вони представляють, на сайті університету, в соціальних мережах, у рамках діяльності Новаційного центру університету;
- удосконалення методики ведення дистанційних форм навчання, повніше використання потенціалу платформи MOODLE для забезпечення навчального процесу;
- перегляд ОП відповідно до вимог стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового рівня) після прийняття такого.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Снітинський Володимир Васильович

Дата: 15.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|-------------------------------------|----------------------|--|---|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Філософія науки | навчальна дисципліна | <i>Філософія_науки.pdf</i> | belWuGj02QIYqZkzUS53lneiEMRAXuLMiK7h7SK/9uo= | Комп'ютер з веб-камерою та акустичною системою (ноутбук) із встановленим програмним забезпеченням, доступ до мережі Інтернет, проектор |
| Організація наукової діяльності | навчальна дисципліна | <i>Організація_наукової_діяльності.pdf</i> | 010yucortQ7Yi0m24B6sCoVWR4if5FFRN SJIsVoAIZY= | Комп'ютер з веб-камерою та акустичною системою (ноутбук) із встановленим програмним забезпеченням, доступ до мережі Інтернет, проектор |
| Наукова іноземна мова | навчальна дисципліна | <i>Наукова_іноземна_мова.pdf</i> | B+GXIVH+i4rcRXojSoWEpVzV2XCZ2hX+8c00BZcKeo= | Комп'ютер з веб-камерою та акустичною системою (ноутбук) із встановленим програмним забезпеченням, доступ до мережі Інтернет, проектор |
| Психологія і педагогіка вищої школи | навчальна дисципліна | <i>Психологія_і_педагогіка_вищої_школи.pdf</i> | UqdsCTWkEMUDBzavpJ9asO+RvoKUIo36ySRCF3JzyU4= | Комп'ютер з веб-камерою та акустичною системою (ноутбук) із встановленим програмним забезпеченням, доступ до мережі Інтернет, проектор |
| Управління науковими проектами | навчальна дисципліна | <i>Управління_науковими_проектами.pdf</i> | eqT91y2niiVixjRGdd e61WTz3hoXeUbQhnoyluQHDI= | Мультимедійне обладнання Projector BENQ MP515, ноутбук 2020p. (Win 10) – 6шт. Проекційний екран. |
| Теорія землеустрою та кадастру | навчальна дисципліна | <i>Теорія_землеустрою_та_кадастру.pdf</i> | P5yDgKPzV+uvNxKRL6dxjwOQm7R2wYyPVujN/3Boosg= | Комп'ютер з веб-камерою та акустичною системою (ноутбук) із встановленим програмним забезпеченням, доступ до мережі Інтернет, проектор |
| Геоматика | навчальна дисципліна | <i>Геоматика.pdf</i> | KoBtWL/Gp1UC25F4slLFgZfronzMELtiX LsDvD1q+g0= | Проекційне мультимедійне обладнання Комп'ютерний клас Комп'ютерний клас Сервер HP Pro Liant ML 110G7; Оснащення потужними процесорами Intel® Xeon® 5500, що підтримують технологію Quick Path Interconnect; Накопичувач HDD 500 GbHP15K 2.5 HotPlug; Відеокарта PALITGTX560TiDDR5; Робочі станції FNC Workstation E-series; Відеокарта корпус DELUX 1102, ASUSGFIGDDR3PCIe w/YDMI; монітор 20"ACER202E2SB/01; Клавіатура A4 KB-28G (15шт.) Програмне забезпечення Digitals (Програмний комплекс Delta/Digitals. Мережевий ключ до програмного забезпечення Delta/Digitals. 15000055743-06-488-254-020 Строк дії до 29.03.2023 р), Мережевий ключ до програмного забезпечення ArcGIS на 20 комп'ютерів: ARGIS (Ліцензія |

| | | | | |
|--------------------------------------|----------------------|--|--|---|
| | | | | № EFL337313811 FOR DESKTOP ADVANCED (ARC/INFO) Термін закінчення дії ліцензії : безстроковий від 30.08.2012р) (ARCGIS 3D ANALYST Ліцензія № EFL829858895 Термін закінчення дії ліцензії : безстроковий від 30.08.2012р) ARCGIS SPATIAL ANALYST (Ліцензія № EFL024212672 Термін закінчення дії ліцензії : безстроковий від 30.08.2012р) Безкоштовна версія для користувачів 21денний пробний період ArcGIS Online https://www.esri.com/uk-ua/arcgis/products/arcgis-online/trial |
| Оцінка нерухомості та аналіз ринку | навчальна дисципліна | Оцінка_нерухомості_та_аналіз_ринку.pdf | hWHt6bsoXozUf1hOyZkw/3W/2gaXkdIwI/oNblBCgck= | Комп'ютер з веб-камерою та акустичною системою (ноутбук) із встановленим програмним забезпеченням, доступ до мережі Інтернет, проектор Комп'ютерний клас Сервер HP Pro Liant ML 110G7 Програмне забезпечення Microsoft Excel |
| Управління у сфері землекористування | навчальна дисципліна | Управління_у_сфері_землекористування.pdf | 6FoNubtQofzDoK25y8okDo8ZeZ1huXyb9ASIPBRDA/A= | Комп'ютер з веб-камерою та акустичною системою (ноутбук) із встановленим програмним забезпеченням, доступ до мережі Інтернет, проектор |
| Педагогічна практика | практика | Педагогічна_практика.pdf | jPOFmkQll2HF9LAAwp262NO6aOWAKXbuAIOxhovkTSw= | Комп'ютер з веб-камерою та акустичною системою (ноутбук) із встановленим програмним забезпеченням, доступ до мережі Інтернет, проектор |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|----------------------------------|---|------------------------------|---|------|---|---|
| 37878 | Добровольська Світлана Романівна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Землепорядкування та туризму | Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література та німецька мова | 17 | Наукова іноземна мова | Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням 6 видів та результатів, зазначених у п. 38 постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187». Кваліфікація викладача підтверджується наступними пунктами вимог: |

і література,
Диплом
спеціаліста,
Львівський
державний
аграрний
університет,
рік закінчення:
2003,
спеціальність:
050106 Облік і
аудит, Диплом
кандидата наук
ДК 17481,
виданий
21.11.2013

38.1:
1. Опуг М., Panchyshyn S., Dobrovolska S., Challenges the Ukrainian-speaking students face while English learning. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: зб. наук. праць. Серія: Педагогіка. 2020. Вип. 24 (1). С. 92-99.
2. Опуг М., Panchyshyn S., Dobrovolska S. Principal differences between British and American English. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: зб. наук. праць. Серія: Педагогіка. 2020. Вип. 25 (2). С. 91-98.
3. Dobrovolska S., Опуг М., Myronenko N., Panchyshyn S. Intercultural competence as a modern requirement to young specialists. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: зб. наук. праць. Серія: Педагогіка. 2019. Вип. 22 (1). С. 86-93.
4. Dobrovolska S., Опуг М., Myronenko N., Panchyshyn S. Massive open online courses as an alternative form of higher education. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2019. № 2. С. 29-35.
5. Грех О. В., Добровольська С. Р. Іншомовна підготовка в середній школі у Польщі та Україні. Актуальні проблеми філології та перекладознавства. 2017. Вип. 13. С. 11-16.
38.3:
1. Добровольська С.Р., Гавришків Н.Б., Іщенко О.Я. Англійсько-український та українсько-англійський словник базової термінології з геодезії, картографії та землеустрою. Львів: Львівський НАУ, 2017. 228с.
2. Добровольська С.Р., Опир М.Б., Панчишин С.Б. Українсько-

англійський словник базової термінології аграрної сфери. Львів: ЛНАУ. 2020. 400 с.

3. Добровольська С.Р., Опир М.Б., Панчишин С.Б. Українсько-англійський словник базової правничої термінології (Частина I). Львів: ЛНАУ. 2020. 233 с.

4. Добровольська С.Р., Опир М.Б., Панчишин С.Б. Українсько-англійський словник базової правничої термінології (Частина II). Львів: Видав-во «СПОЛОМ». 2021. 188 с.

5. Добровольська С.Р., Опир М.Б., Панчишин С.Б. Українсько-англійський словник базової правничої термінології (Частина III). Львів: Видав-во «СПОЛОМ». 2021. 253 с.

38.4:

1. Добровольська С.Р., Опир М.Б., Панчишин С.Б. Методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни «Іноземна мова поглибленого вивчення» студентами усіх спеціальностей денної та заочної форми навчання. ОС «Бакалавр»., Львів, 2020. 52с.

2. Добровольська С.Р., Опир М.Б., Панчишин С.Б. Методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни «Іноземна мова (з поглибленим вивченням)» студентами напряму підготовки «Фінанси, банківська справа та страхування» денної та заочної форм навчання ОС «Бакалавр»., Львів, 2020. 28 с.

3. Добровольська С.Р., Опир М.Б., Панчишин С.Б. Методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» студентами напряму підготовки «Фінанси, банківська справа та страхування» денної та заочної форм навчання ОС «Бакалавр»., Львів, 2020. 28 с.

4. Добровольська С.Р., Опир М.Б., Панчишин С.Б. Методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни

«Іноземна мова» студентами спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» денної та заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Львів: ЛНАУ. 2021. 35 с.

5. Добровольська С.Р., Опир М.Б., Панчишин С.Б. Методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни «Іноземна мова поглибленого вивчення» студентами спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» денної та заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Львів: ЛНАУ. 2021. 42 с.

38.12:

1. Dobrovolska S., Panchyshyn S. How to teach English vocabulary to adult students. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XXI Міжнародного науково-практичного форуму, 22-24 вересня 2020 р. Львів: ННВК «АТБ», 2020. С. 369-373.

2. Добровольська С., Панчишин С. Аудіювання як основа мовленнєвої діяльності. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XXI Міжнародного науково-практичного форуму, 22-24 вересня 2020 р. Львів: ННВК «АТБ», 2020. С. 342-345.

3. Dobrovolska S., Опир М. Productive use of some vocabulary sources. Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 9th International scientific and practical conference. (April 28-30, 2020) Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2020. P. 83-90. URL: <http://sci-conf.com.ua>

4. Dobrovolska S. R., Panchyshyn S. B. Lists and Coursebooks □ Possible Sources of

Vocabulary Input for Learners // Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference. (March 18-20, 2020). Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. p.54-62. URL: <http://sci-conf.com.ua>

5. Dobrovolska S., Panchyshyn S. Peculiarities of Scientific and Technical Texts Translation. Perspectives of world science and education. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference. (March 25-27, 2020) CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2020. p. 46-56. URL: <http://sci-conf.com.ua>

38.14:
У Львівському НАУ з англійської мови
Донилишин Роман (2019), Кулявець Віктор (2019), Наконечний Андрій (2021).

38.19:
Член Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної в Україні (IATEFL в Україні).

Стажування та підвищення кваліфікації:
Львівський національний університет ім. І. Франка, кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів. Тема: «Ознайомлення з новими методами викладання іноземної мови». Довідка №2362-В від 24.05.2016

Науково-практичне стажування терміном на 6 місяців, у Вищій інженерно-економічній школі в Жешуві (з 22.04.2019 по 21.06.2019, з 10.10.2019 по 10.02.2020)
Сертифікат про виконання індивідуального плану науково-практичного стажування, виданий 10.02.2020 р.

Підвищення кваліфікації в Навчально-науковому інституті заочної та післядипломної освіти

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|------------------------------|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>Львівського національного аграрного університету. Тема: «Використання платформи ZOOM для дистанційного навчання та роботи. Користування платформою Moodle. Методика ведення заняття в дистанційному режимі». Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) серія ПК номер 00493735/0000124-20, видане 01.07.2020 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації в Навчально-науковому інституті заочної та післядипломної освіти Львівського національного аграрного університету. Тема: «Організація навчально-го процесу у закладах освіти за допомогою сучасних інноваційних технологій, інтегрування різних систем та платформ у єдине віртуальне навчальне середовище». Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) серія ПК номер 00493735/000565-21, видане 29.03.2021 р.</p> | |
| 162510 | Богіра Мирослав Степанович | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Землепорядкування та туризму | Диплом кандидата наук КН 14386, виданий 28.05.1997, Аттестат доцента ДЦ 003284, виданий 21.12.2001 | 17 | Управління у сфері землекористування | <p>Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням 8 видів та результатів з відповідно до пунктів визначених постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187». Кваліфікація викладача підтверджується 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19, 20 пунктами вимог: 38.1:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bohira M., Stupen N., Taratula R. The problems of land reform incompleteness in Ukraine. Scientific Papers: Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development, 2019. Том: 19, Випуск: 1, С.: 85-90 (Web of science). Stupen N., Bohira M., Ryzhok Z. |

Prospects of the application of European practice on efficient agricultural lands use in Ukraine. Scientific Papers: Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development, 2019. Том: 19, Випуск: 3, С. 563-569 (Web of science).

3. Bohira M., Sokhnych A., Soliarchuk Yu..

Prospects of agrarian formations development at the stage of land relations transformations in Ukraine. Scientific Papers: Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development. 2019. Том: 19, Випуск: 4, С. 37-44 (Web of science).

4. Ступень М., Богіра М., Ступень О., Рижок

З. Екологічні пріоритети використання земель сільськогосподарського призначення в Україні. Аграрна економіка. 2019, Т.12, №3-4. С. 90-95.

5. Богіра М.С. Шляхи удосконалення системи управління земельними ресурсами в сільському господарстві. Збалансоване природокористування . 2018. №1, С. 130-134.

38.3:

1.Богіра М.С. Землеустрій як передумова збалансованого розвитку територій: монографія / За ред. М.С. Богіри. – Львів : ТОВ «Галицька видавнича спілка», 2021. – 265 с.

2. Сохнич А.Я., Богіра М.С., Стойко Н.Є. Державний контроль за використанням земель: Навчальний посібник-практикум / Львів, 2019. 120с.

3. Сохнич А. Я. Моніторинг земель: Підручник / А. Я. Сохнич, М. С. Богіра, В. В. Горлачук, Д. І. Солярчук, І. М. Песчанська. За ред. д.е.н. Сохнич А. Я. – Львів: «Компанія “Манускрипт”», – 264 с.

4. Моніторинг та охорона земель: навчальний посібник-

практикум / А. Я. Сохнич, М. С. Богіра ; за ред. д.е.н. А. Я. Сохнича. – Львів : Львівський національний аграрний університет, 2016. – 220с.

5. Сохнич А.Я., Богіра М.С., Яремко Ю.І., Стойко Н.Є. Державний контроль за використанням земель: підручник / Львів: ГАЛИЧ-ПРЕС, 2018. 240с.

38.4:

1. Богіра М.С. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт з дисципліни «Державний контроль за використанням земель» для студентів земельного факультету зі спеціальності «Геодезія та землеустрій» ОС «Магістр» Дубляни: ЛНАУ, 2021. 53 с.

2. Богіра М.С., Солярчук Ю.Д. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт з дисципліни «Землеустрій» Розділ І для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» Дубляни: ЛНАУ, 2021. 52 с.

3. Богіра М.С., Солярчук Ю.Д. Методичні рекомендації для самостійного вивчення та написання контрольних робіт з дисципліни «Землеустрій» (Частина І) студентами ННІ ЗПО спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» ОС «Бакалавр» Дубляни: ЛНАУ, 2021. 52 с.

38.8
Керівник виконанням тематичного плану науково-дослідних та дослідно-конструкторних робіт земельного факультету ЛНАУ у 2016-2020 роки на тему: «Розробка і вдосконалення теоретико-методологічних засад земельних відносин та забезпечення

збалансовано-го розвитку території».

38.12:

1. Богіра М.С. Недоліки земельних перетворень під час проведення земельної реформи в Україні і шляхи їх по-долання. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій : матеріали XX Між-нар. наук.- практ. форуму, 17-19 вересня 2019 р. Львів: Ліга-Прес, 2019. С. 259-262.
2. Богіра М. С. Ефективне управління земельними ресур-сами – основа економічного зміцнення об'єднаних тери-торіальних громад Теорія і практика розвитку агропро-мислового комплексу та сільських територій : матеріали XXI Міжнар. наук.- практ. форуму, 22-24 вересня 2020 р. Львів: Ліга-Прес, 2020. С. 259-262.
3. Bohira M., Sokhnych A., Soliarchuk Y. Is the state control for use and protection of land required after lifting the moratorium on sale of agricultural land in Ukraine? International Journal of new economics, public administration and law. 2020. №1(4) P. 106-117
4. Богіра М.С. Налагодження обліку земель в об'єднаних територіальних громадах. Вчені Львівського національ-ного аграрного університету виробництву: каталог інно-ваційних розробок / за заг. ред. В. В. Снітинського, І. Б. Яціва. Вип. 20. Львів: Львів. нац. аграр. ун-т, 2020. С. 101.
5. Богіра М.С. Шляхи подолання процесів деградації ґрунтів. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Духовно-моральні, економічні та соціоеко-номічні виклики сучасного людства в контексті енциклі-ки Папи

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>Франциска «LAUDATO SI» 16 квітня 2021 ро-ку. 38.14: Участь у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Геодезія та землеустрій» (Львівський національний аграрний уні- верситет, 24-25 березня 2021 р. 38.19: 1. Член-кореспондент Української екологічної академії наук. 2. Член Спілки землевпорядників України (Львівська обласна спілка землевпорядників). 38.20: Досвід практичної роботи за спеціальністю понад 25 років. Підвищення кваліфікації, стажування: 1. ЛНАУ. Тема: «Використання платформи ZOOM для дистанційного навчання та роботи. Користування платформою Moo-dle. Методика ве-дення заняття в дистанційному ре- жимі». в період 01.06- 26.06.2020. Свідоцтво про під-вищення кваліфікації ПК 00493735/0000064- 20, від 01.07.2020р. 6 кредитів ЄКТС (180 год) 2. Латвійський сільськогосподарськи й університет (Латвія) з дисциплін «Land Resourceces Management» (5,5 ECTS), «Land Monitoring» (5,5 ECTS) «State Control over Land Use» (7 ECTS). Сертифікат, 02 жовтня 2017 р. - 02 квітня 2018 р.</p> | |
| 57314 | Ковалишин Олександра Федорівна | В.о.профес ора, Основне місце роботи | Землевпорядку вання та туризму | Диплом спеціаліста, Львівський сільськогоспод арський інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: 1508 землевпорядку вання, Диплом доктора наук ДК 010206, | 23 | Оцінка нерухомості та аналіз ринку | Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням 8 видів та результатів, зазначених у п.38 постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня |

виданий
24.09.2020,
Диплом
кандидата наук
ДК 016847,
виданий
11.12.2002,
Атестат
доцента ДЦ
015973,
виданий
15.12.2005

2015 р. № 1187».
Кваліфікація
викладача
підтверджується 1, 3,
4, 5, 7, 11, 14, 19,
пунктами вимог:
38.1.
1. Третяк А.М., Третяк
В.М., Ковалишин О.Ф.
Земельно-
кадастровий облік як
інформаційна база
управління
земельними
ресурсами та
землекористуванням.
Агросвіт, 2021. №16.
С. 3-12
2. Ковалишин О.Ф.,
Тригуба А. М. Окремі
аспекти управління
проектом формування
комплексного плану
просторового
розвитку
територіальної
громади. Архітектура і
сільськогосподарське
будівництво. 2021. №
22. С. 132-139
3. Zrobek, S.,
Kovalyshyn, O.,
Renigier-Biłozor, M.,
Kovalyshyn, S.,
Kovalyshyn, O. Fuzzy
logic method of
valuation supporting
sustainable
development of the
agricultural land
market . Sustainable
Development 2020
<https://doi.org/10.1002/sd.2061>
4. Zagórda M., Drózdź
T., Miernik A.,
Popardowski E.,
Trzyniec K., Nawara P.,
Juliszewski T.,
Kovalyshyn O., Oblicki
M. Analiza
przestrzennego
zróźnicowania
przewodności
elektrycznej gleby w
zależności od warunków
mikroklimatycznych.
Przegląd
elektrotechniczny.
2020. № 1. P. 202–
205.
5. Taratula R.,
Kovalyshyn O.,
Malakhova S., Ryzhok
Z. Application of
mathematic modeling
for optimization of
land-use management.
Real Estate
Management and
Valuation. 2019. Vol.
27. Issue 3. P. 59–68.
6. Tretiak A.,
Kovalyshyn O., Tretiak
N. Assessment of the
effectiveness of land use
according to public land
interests as a
component of rural
development. Scientific
Papers Series

Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development. 2019. Vol. 19. Issue 4. P. 345–350.

7. Третяк А. М., Третяк В. М., Ковалишин О. Ф. Понятійно-категоріальний апарат права постійного користування земельними ділянками. Вісник аграрної науки. 2019. № 8. С. 80–86.

8. Ковалишин О. Ф., Кришеник Н. І. Удосконалення методичних підходів до формування правових обмежень при використанні земельних ділянок у системі державного земельного кадастру. Науковий вісник Національного лісотехнічного університету України. Серія економічна. 2018. Т. 28. № 4. С. 78–82.

9. Третяк А.М., Третяк В., Панчук О., Ковалишин О., Тернопольський Є. Земельний кадастр як самостійна галузь наукового знання // Землеустрій, кадастр та моніторинг земель. 2018. №1 с. 25-32

38.3

1. Третяк В.М., Ковалишин О. Ф., Пендзей Л. П. Планування землекористування територіальних громад на сучасному етапі розвитку земельних відносин: моногр. Львів : СПОЛОМ, 2021. 184 с.

2. Третяк А.М., Третяк В.М., Ковалишин О.Ф., Третяк Н.А. Економіка земельного ринку: базові засади теорії, методології, практики: монографія. Львів : СПОЛОМ, 2019. 486 с.

3. Ковалишин О. Теоретико-методологічні засади економічних та екологічних відносин прав власності на землю: монографія. Львів, 2019. 312 с.

4. Ступень М. Г., Таратула Р. Б., Микула О. Я., Ковалишин О. Ф., Шпик Н. Р., Гулько Р. Й., Курильців Р. М., Радомський С. С., Нестеренко Г. Б.,

Малахова С. О., Рижок З. Р., Поляковська Л. Л., Monika Mika, Przemyslaw Len, Velta Parsova. Система державного земельного кадастру: основні напрями функціонування та ефективного використання: колективна монографія. Львів, 2017. 226 с.

5. Марченко О.А., Науменко О.А., Нагорний С.А., Чигрин О.А., Ковалишин О.Ф. Облаштування об'єктів агробізнесу : навчальний посібник. Харків: «Диса плюс», 2018. 434 с.

6. Ковалишин О., Кришеник Н. Збалансоване землекористування сільських територій: регіональні умови та механізми формування: колективна монографія. Львів, 2016. 177 с.

38.4

1. Ковалишин О.Ф., Микула О.Я., Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 193 „Геодезія та землеустрій” з дисципліни «Оцінка нерухомого майна». Львів 2019. 32с.

2. Ковалишин О.Ф., Малахова С.О., Рижок З.Р. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів спеціальності 193 „Геодезія та землеустрій” з дисципліни «Оцінка природних ресурсів». Львів 2018. 44 с.

3. Ковалишин О. Малахова С., Рижок З. Застосування методу непрямой капіталізації доходу для продажу права оренди на земельних торгах. Вчені Львівського національного аграрного університету виробництва : каталог інноваційних розробок / за заг. ред. В. В. Снігинського, І. Б. Яціва. Львів : Львів. нац. аграр. ун-т, 2017. Вип. 18. С. 108.

38.5

доктора економічних наук, 2020 р. Тема дисертації «Економічні та екологічні відносини власності на землю: теорія, методологія, практика», спеціальність 08.00.06. «Економіка природокористування та охорони навколишнього середовища». Захист відбувся «28» серпня 2020 року у спеціалізованій вченій раді Д 26.004.20 у Національному університеті біоресурсів і природокористування України. Диплом DD № 010206 від 24.09.20 р. 38.7

Член спеціалізованої вченої ради ЛНАУ Д 36.814.02 Створена наказом МОН України від 24 жовтня 2017 року №1413. <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/spegrad/zekonom/skladrad0904.html>

Опонування дисертаційних робіт:

1. Салюта Вікторія Андріївна «Децентралізаційна модель управління земельними ресурсами територіальних громад» на здобуття наукового ступеня доктора філософії спеціальності 051 - економіка. 20 квітня 2021 р. <https://agroeco.org.ua/disertatsiji/ekonomika/saljuta-viktorija-andriivna/>
2. Аврамчук Богдан Олегович «Економічна оцінка земель сільськогосподарського призначення» на здобуття наукового ступеня кандидат економічних наук. 11 травня 2018 р. <https://nubip.edu.ua/node/45391>
3. Капінос Наталії Олександрівни «Еколого-економічні засади розвитку землеустрою на місцевому рівні» на здобуття наукового ступеня кандидат економічних наук. 14 травня 2018 р. <https://nubip.edu.ua/node/45394>

Лихогруд Олександр

Миколаївни «Грошова оцінка земель населених пунктів в умовах ринкових відносин» на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук. 25 квітня 2017 р. <https://nubip.edu.ua/node/30774>

38.8

1. «Розробка і вдосконалення нормативно-правового та методичного забезпечення функціонування системи державного земельного кадастру» 2016-2020 роки. (державний реєстраційний номер 011U003178).

2. ТОВ «Захід-Агро МХП» на підставі Договору № 1/6 про створення та передавання науково-технічної продукції від 30 травня 2019 року між ЛНАУ і «Захід-Агро МХП» термін до 06 липня 2019 року на тему: «Культуртехнічні заходи на меліорованих землях за межами с. Сопшин».

3. Виконавець ТОВ «Галичина-Захід» на підставі Договору № 1/14 про створення та передавання науково-технічної продукції від 04 червня 2018 року між ЛНАУ і ТОВ «Галичина-Захід» термін до 13 липня 2018 року на тему : «Визначення продуктивності ґрунтів при внесенні органічних добрив для підвищення врожайності сільськогосподарських культур».

38.11

Проведення консультацій у консультативно-дорадчому центрі Департаменту агропромислового розвитку Львівської обласної державної адміністрації у сфері агропромислового виробництва у 2017-2021 рр.

38.14

Робота у складі галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з спеціальності «Геодезія та

землеустрій»
олімпіади у 2020/2021
навчальному році.
http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/6853_%D0%9D%D0%Bo%D0%BA%D0%Bo%D0%B7_%D0%9B%D0%9D%D0%90%D0%A3.pdf

38.19
Всеукраїнська
Громадська
організація «Спілка
оцінювачів землі»,
Член Спілки
землепорядників
України, Громадської
організації «ГІС-
асоціація України».
Стажування та
підвищення
кваліфікації:
1. Природничий
університет у Любліні
(Польща) з дис-
циплін: кадастр
нерухомості та оцінка
нерухомості.
Сертифікат від 22
серпня 2021 р. 6
кредитів ЕКТС (180
годин).
2. ЛНАУ. Тема:
«Вміння створювати в
структурній формі
навчально-методичне
забезпечення
дисципліни,
використовувати
автоматизовану
систему рейтингового
обліку та контролю
навчальної діяльності
студентів у
віртуальному
середовищі».
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації
серія ПК №
00493735/000596-21,
29.03.2021 р.,
6 кредитів ЕКТС (180
год.).
3. ЛНАУ. Тема:
«Вміння
застосовувати у
професійній
діяльності сучасні
дидактичні, методичні
засади викла-дання
навчальних дисциплін
із вико-ристанням
дистан-ційних
технологій навчання»,
Свідоцтво серія ПК
00493735/000158-20,
01.07.2020., 6 кре-
дитів ЕКТС (180 год.);
4. Державна
екологічна академія
післядипломної освіти
та управління, м. Київ.
Тема: «Особ-ливості
формування
економіко-
екологічних відносин
прав власності на
землю та інші
природні ресурси і їх

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|------------------------------|----------------------------|--|----|--|---|
| | | | | | | інформаційне забезпечення в системі Державного земельного кадастру», 3.06-3.12.2019 р. Свідоцтво від 5.12.2019р. | |
| 25098 | Наконечний Роман Андрійович | Доцент, Основне місце роботи | Будівництва та архітектури | Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1969, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ФС 003435, виданий 14.01.1981, Атестат доцента ДЦ 056840, виданий 08.09.1982 | 49 | Філософія науки | Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням 5 видів та результатів, зазначених у п. 38 постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187». Кваліфікація викладача підтверджується наступними пунктами вимог: 38.3: 1. Копитко А., Лазарева М., Наконечний Р., Сас І. Філософія: навчальний посібник. Видання друге, доповнене. Львів: ЛНАУ, 2021. 473 с. 38.4: 1. Наконечний Р. Філософія науки. Програма курсу та методичні рекомендації до семінарських занять для здобувачів наукового ступеня "доктор філософії". Львів: ЛНАУ. 2017. 125 с. 2. Наконечний Р. Філософія науки. Програма курсу та методичні рекомендації до семінарських занять для здобувачів наукового ступеня "доктор філософії". Львів: ЛНАУ. 2019. 125 с. 3. Наконечний Р. Філософія науки. Програма курсу та методичні рекомендації до семінарських занять для здобувачів наукового ступеня "доктор філософії". Львів: ЛНАУ. 2020. 125 с. 38.8: Відповідальний виконавець наукової теми «Людина, суспільство і природа у контексті глобалізаційних трансформацій: |

філософський, соціокультурний та етнопонаціональний виміри» (Державний реєстраційний номер: 0121U100257). 38.12:

1. Наконечний Р. Єдність людини і природи як сутність філософії органічного землеробства. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XX Міжнародного науково-практичного форуму, 17-19 вересня 2019 р. Львів: Ліга-Прес, 2019. С. 389–393.
2. Наконечний Р. А., Копитко А. Д. Політико-правові аспекти розвитку органічного агровиробництва в Україні. Збірник тез II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Органічне агровиробництво: освіта і наука» (31 жовтня 2019 р.). Науково-методичний центр ВФПО. К., 2019. С.28-31.
3. Копитко А., Наконечний Р. Проблема конфлікту цивілізації в умовах глобалізації у вітчизняній філософії та науці. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XXI Міжнародного науково-практичного форуму, 22-24 вересня 2020 р. Львів: ННВК "АТБ", 2020. С. 330–333.
4. Копитко А., Наконечний Р. Філософські та етичні засади побудови стратегій сталого розвитку. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XXI Міжнародного науково-практичного форуму, 22-24 вересня 2020 р. Львів: ННВК "АТБ", 2020. С. 351–354.
5. Наконечний Р. Наше світле майбутнє – це зелене майбутнє. (Деякі аспекти формування у молоді естетичного ставлення

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|---|------------------------------|---|----|---|---|
| | | | | | | <p>до природи). Ефективні технології і конструкції в будівництві та архітектурі села: тези доповідей Міжнародної науково-технічної конференції, Львів - Дубляни, 24-25 червня 2021 р. Львів, 2021. 38.19: Член Львівського осередку наукового товариства ім. С. Подолінського (ЛО НТП) Стажування та підвищення кваліфікації:</p> <p>ЛНУ ім. І.Франка. Підвищення кваліфікації методом стажування на кафедрі філософії з 23.03.2020 р. по 07.05.2020 р. наказ № 13-238 від 13.03.2020 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації в Навчально-науковому ін-ституті заочної та післядипломної освіти Львівського національного аграрного університету. Тема: «Використання платформи ZOOM для дистанційного навчання та роботи. Користування платформою Moodle. Методика ведення заняття в дистанційному режимі» з 01.06. до 26.06.2020 р.</p> | |
| 26361 | Таратула Руслана Богданівна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Землепорядкування та туризму | <p>Диплом спеціаліста, Львівський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 070906 Землепорядкування та кадастр, Диплом доктора наук ДД 010309, виданий 26.11.2020, Диплом доктора філософії ДК 048356, виданий 17.11.2008, Диплом кандидата наук ДК 048356, виданий 08.10.2008, Атестація</p> | 14 | Теорія землеустрою та кадастру | <p>Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням 9 видів та результатів, зазначених у п. 38 постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187». Кваліфікація викладача підтверджується 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12,14,19 пунктами вимог: 38.1. 1. Ruslana Taratula, Oleksandra Kovalyshyn, Zoriana Ryzhok, Svitlana Malakhova. Application of mathematic modeling for optimization of land-use management. "Real estate</p> |

доцента 12/ДЦ
033863,
виданий
21.01.2013

management and valuation", eISSN: 2300-5289 Volume 27: Issue 3 2019 pp. 59-68. <https://doi.org/10.2478/remav-2019-0025>. (Scopus)

2. Tarantula R., Stupen N. Land resources management in Ukraine under the conditions of the local government reforming. Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development. Vol.2018 (4), Issue 3, 2018 P.357-371. <http://managementjournal.usamv.ro/index.php/scientific-papers/1805-land-resources-management-in-ukraine-under-the-conditions-of-the-local-government-reforming-1741> (Web of Science)

3. Bohira M., Stupen N., Taratula R. The problems of land reform incompleteness in Ukraine. Scientific Papers Series Management, «Economic Engineering in Agriculture and Rural Development». Vol. 19 Issue 1, p 85-89. http://managementjournal.usamv.ro/pdf/vol.19_1/Art10.pdf (Web of Science)

4. Stupen Mykhailo; Stupen Nazar; Taratula Ruslana; Dudych Halyna. The methodological approaches to the assessment of the economic efficiency level of agricultural lands use of the region. Scientific Papers: Management, Economic Engineering in Agriculture & Rural Development . 2019, Vol. 19 Issue 3, p.557-562 http://managementjournal.usamv.ro/pdf/vol.19_3/Art73.pdf (Web of Science)

5. Mykhailo Stupen, Tetiana Kalyna, Ruslana Taratula, Olena Konstantinova. Land and resource potential of protected areas of Ukraine in the context of the implementation of sustainable development strategy. Scientific Papers: Management, Economic Engineering in Agriculture and

Rural Development. 2019, Vol. 19 Issue 3 <http://managementjournal.usamv.ro/index.php/scientific-papers/2024-land-and-resource-potential-of-protected-areas-of-ukraine-in-the-context-of-the-implementation-of-sustainable-development-strategy> (Web of Science)

6. STUPEN Roman, TARATULA Ruslana, STUPEN Oksana, RYZHOK Zoriana. Methodological features of calculation of the lease value of agricultural lands. Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development Vol. 19, Issue4, 2019.p.331-333 http://managementjournal.usamv.ro/pdf/vol.19_4/Art45.pdf(Web of Science)

7. Stupen M., Stupen N., Ryzhok Z., Taratula R. Methodology of zoning application for agricultural crops cultivation on the basis of space imagery. Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development. 2020. № 1. P. 575-581. http://managementjournal.usamv.ro/pdf/vol.20_1/Art70.pdf (Web of Science)

8. Kucher, A., Kucher, L., Taratula, R., Dudych, L. Formation of sustainable competitiveness of enterprises on soils of different quality. International Journal of Information Systems in the Service Sector 13(3), 2021. P. 49-64 <https://ideas.repec.org/a/igg/jisss0/v13y2021i3p49-64.html> (Scopus)

9. Таратула Р. Б. Напрями підвищення ефективності інформаційного забезпечення управління земельними ресурсами в Україні. Ефективна економіка. 2019. № 6. – URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7689> DOI: 10.32702/2307-2105-2019.6.68

10. Таратула Р., Ступень Р., Рижок З., Судовий М. Забезпечення якості

та повноти інженерно-геодезичних виконавчих знімачь при будівництві. Вісник Львівського НАУ: архітектура і будівництво. 2020. № 21.

Ступень М., Таратула Р., Рижок З., Ступень О. Моделювання розвитку сільського господарства залежно від екологізації виробництва. Аграрна економіка. - 2020. - Т. 13, № 1-2. - С. 85-89.

11. Таратула Р. Б., Маринович М. С. Інституційні проблеми розвитку земельно-ринкових відносин сільських територій.. Механізми управління розвитком територій: зб. наукових праць. Житомир: Поліський національний університет, 2020. С.175-179

12. Таратула Р. Б. Роль державного земельного кадастру в інформаційному забезпеченні системи управління земельними ресурсами. Збалансоване природокористування . 2016. № 1. С. 146–149.

13. Таратула Р. Б. Еколого-економічний механізм структуризації процесу землекористування на місцевому рівні. Інвестиції: практика та досвід. 2016. № 23. С. 46–49.

14. Таратула Р. Б. Формування структури інтегрованої земельно-інформаційної системи. Збалансоване природокористування . 2016. № 4. С. 173–177.

15. Taratula R. Land cadastral systems application during the agricultural land use. MOTROL. Commission of Motorization and Energetics in Agriculture. 2017. Vol. 19, № 1. P. 71–74.

16. Таратула Р. Б. Функціональна модель інтегрованої земельно-інформаційної системи. Шляхи підвищення ефективності

будівництва в умовах формування ринкових відносин: зб. наук. праць. Київ 2018. Вип. 36, ч. 2. С. 212–223. 38.3.

1. Нестеренко Г.Б., Таратула Р.Б., Ступень Н.М. Містобудівний кадастр: підручник. Львів: Ліга-Прес, 2018. 250 с.

2. Таратула Р.Б. Інформаційне забезпечення системи збалансованого землекористування в Україні: монографія. К.: Ліга-Прес. 2019. 304 с.

3. Зінченко Т.Є., Таратула Р.Б., Ступень Р.М. Земельно-ресурсний потенціал рекреаційних територій: Монографія. – Луцьк : Надстир'я, 2016. – 216 с. (13,5 ум. друк. арк.).

4. Система державного земельного кадастру: основні напрями функціонування та ефективного використання: монографія / за заг. ред. М.Г. Ступеня, Р.Б. Таратули – Львів: «Ліга-Прес», 2017. 226 с.

38.4.

1. Ступень М.Г., Таратула Р.Б. Методичні рекомендації для самостійного вивчення з дисципліни «Актуальні проблеми геодезії та землеустрою» з спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» за ОС «Доктор філософії» Дубляни, 2018. 1,8 др.арк

2. Теорія землеустрою та кадастру. Методичні вказівки для вивчення дисципліни здобувачами ступеня доктора філософії за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій». Львів, 2021. 18 с.

3. Методичні рекомендації для самостійного вивчення з дисципліни «Інформаційні системи» з спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» за ОС «Доктор філософії» Дубляни, 2021. 13 с.

38.5.
Доктор економічних наук, диплом ДДН№ 010309 від 26/11/20. 08.00.06 – економіка природокористування та охорони навколишнього середовища. Тема: «Еколого-економічні засади інформаційного забезпечення управління земельними ресурсами»

38.7.
Член спеціалізованої вченої ради Львівського національного аграрного університету 08.00.06 – економіка природокористування та охорони навколишнього середовища. Опонування дисертаційних робіт: Скрипник Л.Р. «Екологобезпечне використання земель авіаційного транспорту», на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 051 – Економіка (05 Соціальні та поведінкові науки) Орел Сергій Анатолійович «Економічний механізм забезпечення екологічної безпеки в агровиробництві» здобуття ступеня кандидата економічних наук 08.00.06 – економіка природокористування та охорони навколишнього середовища

Височанська М. Я. «Удосконалення економічного механізму збалансованого використання земель сільськогосподарського призначення Західного Полісся» на здобуття ступеня кандидата економічних наук 08.00.06 - економіка природокористування та охорони навколишнього середовища.

38.8.
1. Виконавець ТОВ «Галичина-Захід» на підставі Договору № 1/14 про створення та передання науково-технічної продукції від 04 червня 2018

року між ЛНАУ і ТОВ «Галичина-Захід» термін до 13 липня 2018 року на тему : «Визначення продуктивності ґрунтів при внесенні органічних добрив для підвищення врожайності сільськогосподарських культур».

2. Виконавець Договір № 78 про створення та передавання науково-технічної продукції від 20 травня 2020 року між ЛНАУ і ФОП Дума Юрій Іванович термін до 26 червня 2020 року. на тему : «Топографо-геодезичні роботи при проведенні інвентаризації земель на території Речичанської сільської ради Городоцького району Львівської області».

3. «Розробка і вдосконалення нормативно-правового та методичного забезпечення функціонування системи державного земельного кадастру» 2016-2020 роки. (державний реєстраційний номер 011Uo03178) 38.12.

Ступень М.Г., Таратула Р.Б., Рижок З.Р. Застосування даних бонітування ґрунтів для сталого розвитку землекористування. Вчені Львівського національного аграрного університету виробництву: каталог інноваційних розробок / Вип. 19. Львів: Львів. нац. аграр. ун-т, 2019. С. 98-99.

1. Ступень М.Г., Таратула Р.Б. Пріоритетні напрями забезпечення сталого використання земель сільськогосподарською призначення. Вчені Львівського національного аграрного університету виробництву: каталог інноваційних розробок/ за заг.ред. В.В.Снітинського, В.І. Лопушняка. – Вип.12. – Львів: Львів. нац. аграр. ун-т, 2012. – 90с.

2. Ступень М.Г.

Покращення
підготовки кадрів –
основа прискореного
розвитку економіки
знань як важливого
чинника забезпечення
сталого розвитку /
М.Г. Ступень, Р.Й.
Гулько, Р.Б. Таратула
// Наука і методика:
Збірник науково-
методичних праць.-
К.: Агроосіта, 2014.-
Вип.26.-С.6-13. (0,5
др.арк.)

3. Ступень М.Г.,
Таратула Р.Б.
Створення
кадастрового плану
порушеної території
за матеріалами
космічного знімання /
Вчені Львівського
національного
аграрного
університету
виробництву: каталог
інноваційних
розробок ЛНАУ; за
заг.ред. В.В.
Снітинського, В.І.
Лопушняка.- Вип.13.-
Львів: ЛНАУ, 2013р. -
С. 89-90 (0,12 др.арк.)

4. Таратула Р.Б.,
Маринович М.С.
Особливості
запровадження ринку
землі
сільськогосподарськог
о призначення в
умовах проведення
адміністративно-
територіальної
реформи. Управління
та раціональне
використання
земельних ресурсів в
новостворених
територіальних
громадах: проблеми
та шляхи їх
вирішення: Матеріали
IV Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (Херсон,
04-05 березня 2020
року). – Херсон:
ХДАУ, 2020. – С. 111-
115.

5. Ruslana Taratula,
Roman Taratula,
Bohdana Kyiliuk -
Problems of filling of
the state land cadastre
with qualitative data for
lands market
improvement Lviv
National Agrarian
University, Ukraine
9TH INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
CONFERENCE
"Collection and
processing of geodetic
and economic data"24-
25 October 2019.
Kielce.

6. Таратула Р.Б.,
Ступень М.Г.,
Ковалишин О.Ф.

Проблеми наповнення державного земельного кадастру якісними відомостями для стимулювання ринку земель. Системна взаємодія кадастрів: проблемні питання методологічного, інституційного та інформаційного забезпечення. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 29-30 березня 2019 року) – К., ЦП «Компринт», 2019. – С.28-30.

7. Таратула Р.Б. Інтегрована земельно-інформаційна система як основа використання земельних ресурсів. / Збалансоване природокористування : традиції, перспективи і інновації: матеріали II Міжнар.наук.-практ.конф. (м.Київ, 21 грудня 2018р.).-К.: ДІА, 2018.- С.76-78. 38.14.

Робота у складі галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з спеціальності «Геодезія та землеустрій» олімпіади у 2020/2021 навчальному році.
http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/6853_%D0%9D%D0%BD%D0%BA%D0%BD%D0%B7_%D0%9B%D0%9D%D0%90%D0%A3.pdf

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Державний земельний кадастр» 38.19.

Член спілки землепорядників (посвідчення №2 від 01.07.2018р.)

Стажування та підвищення кваліфікації:
□ 1. ЛНАУ. Тема: «Організація навчального процесу у закладах освіти за допомогою сучасних інноваційних технологій, інтегрування різних систем та платформ у єдине віртуальне навчальне середовище»

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|---|------------------------------|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>4.02 21р.– 19.03 .21 р. Свідоцтво: серія ПК № 0493735/000757-21 6 кредитів ЄКТС (180 год)</p> <p>2.ЛНАУ. Тема: «Використання платформи Zoom для дистанційного навчання та роботи. Користування платформою Moodle. Методика ведення занять у дистанційному режимі. Самостійна робота», 1.06. - 26.06.20р. Свідоцтво: серія ПК № 00493735/000312-20 6 кредитів ЄКТС (180 год)</p> <p>3. Вища інженерна економічна школа м. Жешув. Підвищення кваліфікації з дисциплін «Кадастр нерухомості», «ГІС в кадастрових системах». Сертифікат: 07.11.2016-08.05.2017 6 кредитів ЄКТС (180год)</p> | |
| 131945 | Колодій Павло Петрович | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Землепорядкування та туризму | <p>Диплом спеціаліста, Львівський державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: 31.09 Землепорядкування, Диплом кандидата наук ДК 004756, виданий 10.11.1999, Атестат доцента ДЦ 010911, виданий 21.04.2005</p> | 25 | Геоматика | <p>Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням 9 видів та результатів з відповідно до п. 38 визначених постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187». Кваліфікація викладача підтверджується 1, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 14, 19, пунктами вимог: 38.1 1. Bieda, A., Balawejder, M., Warchoń, A., Bydłosz, J., Kolodiy, P. and Pukanská, K. (2021). Use of 3D technology in underground tourism: example of Rzeszow (Poland) and Lviv (Ukraine). Acta Montanistica Slovaca. Volume 26 (2), pp. 205-221, DOI: https://doi.org/10.46544/AMS.v26i2.03 (Scopusie i Web of Science) https://actamont.tuke.sk/ams2021.html 2. Beata Szafranska, Malgorzata Busko, Oleksandra Kovalyshyn, Pavlo Kolodiy Building a Spatial Information System to Support the</p> |

Development of Agriculture in Poland and Ukraine / MDPI Agronomy 2020, 10(12), 1884; <https://doi.org/10.3390/agronomy10121884> <https://www.mdpi.com/2073-4395/10/12/1884/pdf>: Scopus and Web of science

2. Kolodiy P., Pidlypna M., The Improvement of the Agricultural Yields Forecasting Model Using the Software Product “Land Viewer” Geomatics and Environmental Engineering 14/1 (2020), P.59-67 (Scopus)

3. Ilona Urbanavičienė Valdas Urbanavičius, Pavlo Kolodiy Cartographic Reconstruction of Historical Environment Changes Using GIS Technology / Role of higher education institutions in society: challenges, tendencies and perspectives / Academic papers. – Alytaus Kolegija, 2019, Nr. 1 (8) P. 137–143 ISSN 2029- Index Copernicus Journal Master List: <http://journals.indexcopernicus.com/masterlist.php> since 2012

5. Колб І., Колодій П. Геоінформаційний аналіз потенціалу сонячної енергії із застосуванням високоточних цифрових моделей місцевості / Сучасні досягнення геодезичної науки і виробництва / Збірник наукових праць Західного геодезичного товариства УТГК. - Львів, Видавництво Львівської політехніки, Випуск 1 (35). - 2018. –С.199-206

6. Kolodiy P., Pidlypna M., The research of the agricultural land condition based on landsat 8 and sentinel-2 satellites data mergers Geographic Information Systems / Conference and Exhibition “GIS ODYSSEY 2017” 4-8 September 2017 Trento – Vattaro, Italy Conference proceedings P. 191–195 <http://gis.us.edu.pl/index.php/past-gis->

conferences/24-gis-odyssey-2017 (Web of science)

7. Колодій П. Сучасний землеустрій та напрями його вдосконалення / Вісник Львівського національного аграрного університету : Економіка АПК . – 2017. - №24 (2). - С.74-79

8. Podlipna M., Kolodiy P. Use of the newest technology for processing of geospatial data in programmatic interface of BAND COMBINATIONS (Использование новейшей технологии для обработки геопространственных данных в программном интерфейсе BAND COMBINATIONS) / Theoretical and experimental aspects of revealing and solving the current issues of fundamental sciences // Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the CXLIII International Research and Practice Conference and I stage of the Championship in Physics and Mathematics, Chemistry, Earth and Space Sciences London May 26 – 31. 2017 - Published by IASHE London 2017 P. 19 – 22. (<http://gisap.eu/node/125970>) Diploma “Sophist” III in the branch Earth and Space Sciences № DP-017/0046

38.3

1. Теоретико-методологічні засади формування інвестиційної привабливості у системі сільськогосподарського землекористування. Монографія Ступень Р.М., Рій І.Ф., Колодій П.П., Рижок З.Р. Львів, Ліга-Прес: 2019р.-166с.

2. Математична обробка геодезичних вимірів /Навч. посіб. / Поляковська Л.Л., Рижок З.Р., Ступень Р.М., Колодій П.П. — Львів : ТзОВ

«Галицька видавнича спілка», 2020. — 180 с.

38.4

1. Методичні

рекомендації для виконання практичних робіт з дисципліни «ГІС і база даних» з спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» за ОС «Бакалавр» / Колодій П.П., Рижок З.Р. ЛНАУ. – 2019. – 34 с.

2. Спеціалізовані ГІС для агрономії. //Методичні для самостійної роботи з дисципліни «Інформаційні технології та геоінформвційні системи» для студентів ОС «Магістр» зі спеціальності 201 «Агрономія», 203 «Садівництво» ЛНАУ. - 2019 – 34 с.

3. Створення ситуаційного плану за растровим зображенням в програмному середовищі «Digitals»//Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з дисципліни «ГІС і база даних» для студентів 193 «Геодезія та землеустрій» /Колодій П.П. Біда О.Ю. ЛНАУ. – 2018. – 28 с.

38.8
Член редакційної колегії

1. Іноземне рецензоване наукове видання Тематичний редактор напряму «Геодезія і геоінформатика» у Quarterly Journal «Geomatics and Environmental Engineering» Польща Краків AGH (Scopus)

2. Іноземне рецензоване наукове видання Kauno Kolegija/University of Applied Sciences «Mokslo taikomieji tyrimai lietuvos kolegijose» (Applied Research at the Colleges of Lithuania) (ISSN 1822-1068, eISSN 2335-8904) [http://ojs.kaunokolegija.lt/index.php/mttlk/ab out](http://ojs.kaunokolegija.lt/index.php/mttlk/about)

3. Наукове видання «Вісник Львівського національного аграрного університету: архітектура і сільськогосподарське будівництво» (Категорія В)

38.9

1. Робота головою міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії спеціальності 5.08010102 «Землепорядкування»:Шевченківський коледж Уманського НУ садівництва 2018р (с. Шевченкове, Звенигородського району, Черкаської області.)

2. Робота головою міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії спеціальності 5.08010102 «Землепорядкування»:Мукачівський коледж НУ БіПУ 2017р (м. Мукачево Закарпатська обл.)

3. Робота головою міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії спеціальності 5.08010102 «Землепорядкування»:Бучацький коледж Подільського НАУ 2017р. (м.Бучач Тернопільської області)

38.10

1. Спільний проєкт кафедри Геодезії і геоінформатики Львівського НАУ та кафедри Інженерії доквіля Kauno Kolegija/University of Applied Sciences (Литва) розроблено інтерактивний додаток під назвою «Розкрийте минуле Львова на історичних картах»
<https://arcg.is/1S4mLK>

38.12

Участь у конференціях з публікацією

1. Pavlo Kolodiy, Maryna Pidlypna I. Fedchyshyn Innovative monitoring systems in agriculture in Ukraine / Abstracts of 8th International scientific and practical conference – Eurasian scientific congress! (August 9-11, 2020) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2020. p. 124-128

2. Monika Balawejder, Agnieszka Bieda, Jarosław Bydłosz, Artur Warchol, Pavlo Kolodiy, Katarina Pukanska Application of 3D Technology for the

Virtual Walks in Rzeszow and Lviv during COVID-19 Pandemic / 18th International Scientific Methodical Conference “Baltic surveying’21” on 6 May 2021

3. Колодій П. , Рій І., Бочко О., Процик М. Роль землеустрою у збереженні природно-ресурсного потенціалу територій / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Духовно-моральні, екологічні та соціоекономічні виклики сучасного людства в контексті енцикліки Папи Франциска «LAUDATO SI» Львів 16 квітня 2021 року. – Львів, 2021. – С. 53-55

4. Колодій П.П. Урбанавітчюс В ГІС як основа ефективного управління земельними ресурсами об’єднаних територіальних громад / Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Використання й охорона земельних ресурсів: актуальні питання науки та практики» Львів 19 травня 2021 – Львів, 2021. С. 55-58

5. Колодій П.П. Сучасні завдання територіальних громад в контексті забезпечення їх збалансованого розвитку / Міжнародна науково-практична конференція «Девелопмент нерухомості: інновації та трансформації» Київ 20 -21 травня 2021р / CONFERENCE PROCEEDINGS P. 24-25 URL: http://land.knuba.edu.ua/?page_id=979

6. Pavlo Kolodiy, Maryna Pidlypna: Monitor your fields in browser EOS crop monitoring 27th Geographic Information Systems Conference and Exhibition “GIS ODYSSEY 2019” Online Poster section 7th to 11th of September 2020,

7. P. Kolodiy, M. Pidlypna EOS Crop monitoring high-tech agriculture tool

bringing reliable field analytics. Матеріали XXI Міжнародного науково-практичного форуму "Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій", Дубляни, 22-24 вересня 2020 р. – Львів, ПП «Арал», 2020, С. 235-238 http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/6343_ФОРУМ-2020.pdf

8. Pavlo Kolodiy, Maryna Pidlypna: Investigation of land conditions on the base of transfer of satellite data in land viewer. 26th Geographic Information Systems Conference and Exhibition "GIS ODYSSEY 2019" Slovenia 9th to 13th of September 2019, Cerklje, Slovenia <http://www.gis.us.edu.pl/index.php/past-gis-conferences/26-gis-odyssey-2019?start=409>

9. Колодій П.П. Стан і перспективи геоінформаційного забезпечення системи управління земельними ресурсами / Матеріали 25-ї Міжнародної науковотехнічної конференції «Геофорум-2020» присвяченої професійному святу працівників геології, геодезії і картографії України, 1–3 квітня 2020 р., Львів–Брюховичі–Яворів. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020. – С.115-116– Режим доступу: <http://zgt.com.ua/мнтк-геофорум-3-2-2-2-2/>, вільний. – Заголовок з екрана. – Мова укр. і англ. ISBN 978-966-941-457-1

10. Valdas Urbanavicius1, Ilona Urbanaviciene1, Pavlo Kalodiy Supervised and unsupervised application of classification on orthophotographic maps Матеріали 25-ї Міжнародної науковотехнічної конференції «Геофорум-2020» присвяченої професійному святу працівників геології, геодезії і картографії

України, 1–3 квітня 2020 р., Львів–Брюховичі–Яворів. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020. – С. 35-39 Режим доступу: <http://zgt.com.ua/мнтк-геофорум-3-2-2-2-2/>, вільний. – Заголовок з екрана. – Мова укр. і англ. ISBN 978-966-941-457-1

11. Pavlo Kolodiy, Maryna Pidlypna Crop insurance assisted by satellite monitoring “Theoretical and practical foundations of social process management”, 29-30 червня 2020р., Сан-Франциско, США P.56-59 Available at : DOI:10.46299/ISG.2020.XXIII : URL: <http://isg-konf.com>.

12. Pavlo Kolodiy, Maryna Pidlypna, Justyna Sobczak-Piąstka Monitor your fields in browser EOS Crop Monitoring 28 th conference „Surveying, civil engineering, geoinformation in sustainable development” Bydgoszcz, June 2-10, 2020 Posters Book <http://scegeo.utp.edu.pl/ebooks/>

13. Колодій П.П., Підлипна М.П. Роль геоінформаційного забезпечення у сучасному дорожньому будівництві / Дорожньо-будівельний комплекс: проблеми, перспективи, інновації I Міжнародна науково-технічна конференція 15 листопада 2019 року Харківський національний автомобільно-дорожній університет

14. Колодій П.П. ГІС як інструмент прогнозування раціонального використання земель об’єднаних територіальних громад. / Ефективні технології і конструкції в будівництві та архітектура села. Розробка інноваційних моделей екопоселень Прикарпаття та Карпат / Тези доповідей Міжнародної науково-практичної

конференції Дубляни 15-17.05.2019. – Львів, «СПОЛОМ» 2019 С. 187-188

15. Urbanavičienė, I., Urbanavičius V., Kolodiy P. Cartographic Reconstruction of Historical Environment Changes using GIS / Technology. International Applied Research Conference Information Technologies 2019: Theory, Practice, Innovations ALYTAUS KOLEGIJA University of Applied Sciences 09-05-2019

16. Kolodiy Pavlo Formation of landscapes as a base for development of territorial units / 8th International scientific conference Innovative technologies for surveying – using in various sectors of the economy 7-9 June 2017, Kamionka, Poland / Book of abstracts – Neiko Print & Publishing, Tarnobrzeg 2017 P.51-52

17. Podlipna Marina Kolodiy Pavlo Zoning of agricultural lands, basing on satellite data of Landsat 8 and Sentinel-2/ 8th International scientific conference Innovative technologies for surveying – using in various sectors of the economy 7-9 June 2017, Kamionka, Poland / Book of abstracts – Neiko Print & Publishing, Tarnobrzeg 2017 P.95-96

18. Колодій П.П. Основні завдання землеустрою в оцінці природно-ресурсного потенціалу // Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій / Матеріали XVIII Міжнар. наук.-практ. форуму, присвяченого пам'яті інженера Ярослава Зайшлого, 20 – 22 верес. 2017 р. – Львів, 2017. С 239-242.

19. Колодій П.П., Сиротюк Р.В. Сучасні технології збору і обробки просторових даних для проведення містобудівного кадастру // Формування нової парадигми управління земельними ресурсами в умовах посилення

євроінтеграційних процесів в Україні / матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 26 вересня 2017 р. / Харк. нац. аграр. ун-т. ім. В.В. Докучаєва. – Харків: ХНАУ, 2017. – С. 157-159

38.14

Керівник студентською науковою роботою

- 2021 рік
Студентська наукова робота «Методика оперативного збору топографічної та кадастрової інформації в межах сільських поселень шляхом локального аерознімання з БПЛА, Савчук В.Р. ЗВ-51 участь в II етапі Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт спеціальність 193 «Геодезія та землеустрій» Диплом I ступеня
- 2020 рік
Студентська наукова робота «Аналіз місцевості із застосуванням геоінформаційного моделювання для розвитку вітрової енергетики» Тарас Б.В. ЗВ-51 учасник II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт спеціальність 193 «Геодезія та землеустрій» відзначений грамотою
- Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт спеціальність 193 «Геодезія та землеустрій» Диплом I ступеня
- 2021 р. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук спеціальність 193 «Геодезія та землеустрій»
- 2020 р. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук спеціальність 193 «Геодезія та землеустрій»
- 2019 р. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих,

Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00493735/000608-21 від 29.03.2021р 180 год (6 кредитів ЄКТС).
2. ЛНАУ. Тема: «Використання платформи Zoom для дистанційного навчання та роботи. Користування платформою Moodle. Методика ведення занять у дистанційному режимі. Самостійна робота» в період 01.06.20р. - 26.06.20р

3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00493735/000169-20, від 01.07.2020р. 180 год (6 кредитів ЄКТС).
3. Стажування з дисципліни «Картографія» у Kaunas University of Applied Sciences (Литва) у період з 30.01.2021 до 30.06.2021р. (6 місяців) обсягом 6 кредитів ЄКТС
Сертифікат Kaunas University of Applied Sciences №34-3930 від 01/07/2021.

4. Стажування EOS володіння програмним комплексом ArcGIS Pro (Сертифікат ESRI Getting Started with the Geodatabase 3 hours and 30 minutes Completed on May 20, 2021 Сертифікат ESRI. Cartography 6 weeks Completed on March 19, 2021).

5. AGH University of Science Technology (Польща) Сертифікат від 13.12.2019 "Infrastructure geospatial data "(30 год), "GIS and technologies"(30 год), "Information and geoinformation technologies"(30 год).

6. Національний університет «Львівська політехніка» Науковий, академічний та діловий обмін, вдосконалення знань в області геодезії, застосування геоінформаційних технологій, набуття практичного досвіду щодо використання сучасних методик із застосування програмного та інструментального

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|-----------------------|----------------------------|---|----|-------------------------------------|--|
| | | | | | | | забезпечення ГС, підвищення рівня теоретичної та практичної підготовки з метою використання при викладанні навчальних дисциплін. з 14.11.16 по 23.12.16 з 1.02.17 по 30.06.17р. Довідка № 616 від 30.06.2017р. |
| 290847 | Микитюк Оксана Михайлівна | Професор, Сумісництво | Будівництва та архітектури | Диплом доктора наук ДД 006670, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук КН 012653, виданий 12.11.1996, Атестат доцента 12ДЦ 022811, виданий 15.10.2009, Атестат професора АП 002722, виданий 15.04.2021 | 35 | Психологія і педагогіка вищої школи | Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням 5 видів та результатів, зазначених у п. 38 постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187». Кваліфікація викладача підтверджується наступними пунктами вимог: 38.1: 1. Микитюк О.М., Тюрина Т.Г., Зачепа А.М.. Дослідження стану емоційного вигорання у вчителів системи післядипломної педагогічної освіти. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського. серія : Педагогіка і психологія. № 63, 2020. С. 197-202. 2. Микитюк О.М, Зачепа А.М., Никитюк Г.П. Проблематика дослідження емоційного здоров'я учителів. Освіта і наука. 2020. Випуск 1(28), С.100-106 3. Микитюк О. М. Зачепа А.М, Никитюк Г.П.. Шляхи використання компетентнісного підходу у процесі навчання студентів-магістрів у закладах вищої освіти. Молодь і ринок. 2019. № 7 (174). С. 6-11. 4. Микитюк О. М. Зачепа А. М. Аспекти формування екологічної культури в контексті екологоорієнтованої діяльності вчителя. Молодь і ринок. 2018. №3 (158). С. 16 – 22. 5. Микитюк О. М. Використання навчально- |

дидактичних матеріалів при реалізації індивідуальних освітніх маршрутів у самоосвітній діяльності вчителя у міжтестастаційний період в системі післядипломної педагогічної освіти. Збірник наукових праць. Інформаційно-комунікаційні технології у сучасній освіті : «Досвід, проблеми, перспективи». Львів, 2017. № 5. С. 329-333.

38.3:
Дурняк Б.В., Микитюк О.М., Угрин Я.М., Зачепа А.М., Майба Т.М. Впровадження компетентнісного підходу у освітній простір закладів вищої освіти. [колективна монографія]. Львів. Укр. акад. друкарства, 2019. 224 с.

38.4:
1. Микитюк О.М., Методичні вказівки до лекційних і практичних занять з предмету «Педагогіка вищої школи» для студентів денної форми навчання. Львів, ЛНАУ, 2019. 80 с.
2. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи здобувачів наукового ступеня «Доктор філософії» з предмету «Педагогіка і психологія вищої школи». ЛНАУ, 2020, 60 с.
3. Методичні рекомендації для проведення практичних робіт здобувачів наукового ступеня «Доктор філософії» з предмету «Педагогіка і психологія вищої школи». ЛНАУ, 2021. 74 с.

38.8:
Член редакційної колегії журналу «Освітній простір України»

38.12:
1. Микитюк О. М. Дослідження процесу формування професійної компетентності. Зб. матеріалів II міжнар. наук.-практ. конф. «Фундаментальные и прикладные исследования:

Современные научно-практические решения и подходы» 10 березня 2017 року Баку-Ужгород-Дрогобич. Баку-Ужгород-Дрогобич, 2017. С. 283-286.

2. Микитюк О.М., Микитюк А.І. Аспекти адаптації студентів у новому соціокультурному просторі вузу. Зб. мат. IV міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасний рух науки». Дніпро, 7-8 лютого 2019. С. 457-460.

3. Зачепа А.М., Микитюк О.М. Сучасні тенденції розвитку і трансформації освіти. Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції Документно-інформаційні комунікації в Україні та світі: тенденції, інституції, контенти. – м. Львів, 2-3 грудня 2019. С.31-34

4. Микитюк О.М. Екологоорієнтоване середовище в закладах вищої освіти: виклики і шляхи реалізації. Наукове видання. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій. Матеріали XXI Міжнародного науково-практичного форуму 22-24 вересня 2020 року. Дубляни, ЛНАУ. Львів, 2020. С. 333-336.

5. Микитюк О.М., Волошин М.М. Особливості самоактуалізації здобувачів вищої освіти в сучасному вимірі. Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «КВАЛІЛОГІЯ КНИГИ». Львів, 2021. С.149-151.

Стажування та підвищення кваліфікації в Університетом Кардинала Стефана Вишинського (UKSW) (Польща). Сертифікат № KW-003/0719 від 05.07.2019 р. Науково-педагогічне стажування у Вищій

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|---|--|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>школі міжнародних відносин і суспільної комунікації в м. Хелм (Польща) за темою «Вища освіта Польщі через призму освітніх систем країн Європейського Союзу». Сертифікат № 390 від 23.12.2020</p> <p>Сертифікат, який підтверджує достатньо високий рівень володіння іноземною мовою (з польської мови B2) № KW-003/0719 від 05.07.2019 р. (Польща, Університетом Кардинала Стефана Вишинського (UKSW))</p> | |
| 196810 | Тригуба Анатолій Миколайович | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Механіки, енергетики та інформаційних технологій | <p>Диплом спеціаліста, Львівський державний аграрний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.091902 механізація сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 007122, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 23170, виданий 14.04.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 027349, виданий 20.01.2011, Аттестат професора АП 002192, виданий 26.11.2020</p> | 20 | Управління науковими проєктами | <p>Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням 9 видів та результатів, зазначених у п. 38 постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187». Кваліфікація викладача підтверджується наступними пунктами вимог:</p> <p>38.1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tryhuba A., Zachko O., Grabovets V., Berladyn O., Pavlova I., Rudynets N. Examining the effect of production conditions at territorial logistic systems of milk harvesting on the parameters of a fleet of specialized road tanks. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies: Control processes. No. 5/3 (95). – 2018. – p. 59-70. DOI: 10.15587/1729-4061.2018.142227 (Scopus) 2. Tryhuba A., Ratushny R., Bashynsky O., Shcherbachenko O. Identification of firefighting system configuration of rural settlements. Fire and Environmental Safety Engineering. MATEC WebConf. Volume 247 (FESE 2018) (Scopus) 3. Hulida E., Pasnak I., Koval O., Tryhuba A. Determination of the Critical Time of Fire in the Building and Ensure Successful Evacuation of People. |

Periodica Polytechnica
Civil Engineering,
63(1), pp. 308–
316, 2019.
<https://doi.org/10.3311/PPci.12760> (Scopus,
Web of Science)

4. Tryhuba A.,
Boyarchuk V., Tryhuba
I., Boyarchuk O., Ftoma
O. Evaluation of risk
value of investors of
projects for the creation
of crop protection of
family dairy farms. Acta
Universitatis
Agriculturae et Silvi
culturae Mendelianae
Brunensis, 65(4): 949–
959. (Scopus)

5. Tryhuba A.,
Bashynsky O.,
Medvediev Ye.,
Slobodian S.,
Skorobogatov D.
Justification of models
of changing project
environment for
harvesting grain,
oilseed and legume
crops. Independent
Journal of Management
& Production (Special
Edition PDATU), Vol
10, No 7, 2019, p. 658–
672. (Web of Science)

6. Tryhuba A.,
Boyarchuk V., Tryhuba
I., Ftoma O., Francik
S., Rudynets M. Method
and Software of
Planning of the
Substantial Risks in the
Projects of Production
of raw Material for
Biofuel. CEUR
Workshop Proceedings.
Published in ITPM
(2020). 93-105
(Scopus). URL:
<http://ceur-ws.org/Vol-2565/>

7. Tryhuba A., Batyuk
B., Dyndyn M.
Coordination of
Configurations of
Complex
Organizational and
Technical Systems for
Development of
Agricultural Sector
Branches. Journal of
Automation and
Information Sciences
52(2):63-76, January
2020 (Scopus)

8. Tryhuba, A., Hutsol,
T., Glowacki, S.,
Tryhuba, I. Sorokin, D.,
Yermakov, S.
Forecasting
quantitative risk
indicators of investors
in projects of
biohydrogen
production from
agricultural raw
materials. Processes,
2021, 9(2), pp. 1–12.
(Scopus)

9. Tryhuba A.,

Ratushny R., Horodetskyi I., Molchak Y. and Grabovets V. The Configurations Coordination of the Projects Products of Development of the Community Fire Extinguishing Systems with the Project Environment. CEUR Workshop Proceedings. 2021, 2851, pp. 314–325. (Scopus)

38.3:
Сидорчук О.В., Тригу́ба А.М., Сидорчук Л.Л. Інженерія кооперованого виробництва молочної продукції : системно-проектні та інформаційні основи: монографія / за заг. ред. О.В. Сидорчука. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2017. 352 с.

38.4:
1. Тригу́ба А.М., Чубик Р.В. Електроніка та мікросхемотехніка: методичні рекомендації. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт студентами ОС «Бакалавр» спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології». Львів: Львів. НАУ. 2020. 98 с.
2. Тригу́ба А.М., Луб П.М., Пташник В.В., Тагомир А.В., Сидорчук Л.Л. Алгоритмізація та програмування «Рекурсії та аналіз їх типів». Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт студентами ОС «Бакалавр» спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології». Львів: Львів. НАУ. 2019. 98 с.

3. Тригу́ба А.М., Сидорчук Л.Л., Боярчук О.В., Падюка Р.І. Комп'ютерні технології з основами програмування на Python. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт студентами ОС «Бакалавр»

спеціальності 151
«Автоматизація та
комп'ютерно-
інтегровані
технології». Львів:
Львів. НАУ. 2019. 28 с.
4. Тригуба А.М., Луб
П.М., Сидорчук Л.Л.
Проектування
інформаційних систем
в тваринництві.
Методичні
рекомендації для
виконання
лабораторних робіт
студентами ОС
«Бакалавр»
спеціальності 126
«Інформаційні
системи та
технології». Львів:
Львів. НАУ. 2018. 32 с.
38.5:
Захист у 2017 році
дисертації на здобуття
наукового ступеня
доктора технічних
наук за спеціальністю
05.13.22 (за новим
переліком
спеціальностей 122
«Комп'ютерні науки»
та 126 «Інформаційні
системи та
технології») у
спеціалізованій вченій
раді Д 41.052.09
Одеського
національного
політехнічного
університету МОН
України,
38.6:
1. Науковий керівник
дисертації на здобуття
наукового ступеня
кандидата технічних
наук Боярчук О.В.,
тема дисертації
«Ціннісно-
орієнтоване
управління ризиками
проектів із мінливим
середовищем (на
прикладі створення
кооперативів
кормозабезпечення)»
за спеціальністю
05.13.22 – управління
проектами та
програмами (126 –
інформаційні системи
та технології). Захист
відбувся 13.06.2019р.
2. Науковий
консультант
дисертації на здобуття
наукового ступеня
доктора технічних
наук Ратушного Р.Т.,
тема дисертації
«Методологія
портфельно-
гібридного управління
розвитком
територіальних
систем безпеки» за
спеціальністю 05.13.22
– управління
проектами та
програмами (126 –

інформаційні системи та технології). захист відбувся 26.06.2020р.

3. Науковий керівник дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук Фтома О.В., тема дисертації «Моделі та методи ціннісно-орієнтованого управління інтегрованими проектами аграрного виробництва (на прикладі виробництва сировини та біопалива)» за спеціальністю 05.13.22 – управління проектами та програмами (126 – інформаційні системи та технології). захист відбувся 24.09.2020р.

38.7:

1. Член спеціалізованої вченої ради К 35.874.02 Львівського державного університету безпеки життєдіяльності із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальностями 05.13.06 – інформаційні технології та 05.13.22 – управління проектами та програмами.

2. Член спеціалізованої вченої ради К 36.814.03 Львівського національного аграрно університету із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальностями 05.05.11 – машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва.

38.9:

Експерт із акредитації освітніх програм за спеціальністю 126 "Інформаційні системи та технології" Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

38.12:

1. Тригуба А.М., Кондисюк І. В., Коваль Н. Я. Алгоритм прийняття управлінських рішень в умовах невизначеності із використанням машинного навчання // Вчені Львівського національного

аграрного
університету
виробництву : каталог
інноваційних
розробок / за ред. В.В.
Снітинського, І.Б.
Яціва. Вип. 20. Львів :
Львів НАУ, 2020. С.39.

2. Тригуба А.М.,
Кондисюк І. В., Коваль
Н. Я. Програмне
забезпечення для
планування
предметних ризиків у
проектах виробництва
сировини для
біопалива // Вчені
Львівського
національного
аграрного
університету
виробництву : каталог
інноваційних
розробок / за ред. В.В.
Снітинського, І.Б.
Яціва. Вип. 20. Львів :
Львів НАУ, 2020. С.
40.

3. Тригуба А.М.,
Боярчук О.В.
Алгоритм узгодження
конфігурації проектів
сімейних молочних
ферм із мінливим
проектним
середовищем // Вчені
Львівського
національного
аграрного
університету
виробництву : каталог
інноваційних
розробок / за ред. В.В.
Снітинського, І.Б.
Яціва. Вип. 17. Львів :
Львів НАУ, 2017. С.53-
54.

4. Тригуба А.М.
Узгодження
параметрів систем
кормозабезпечення
молочних ферм із
виробничими
умовами // Вчені
Львівського
національного
аграрного
університету
виробництву : каталог
інноваційних
розробок / за ред. В.В.
Снітинського, І.Б.
Яціва. Вип. 15. Львів :
Львів НАУ, 2016. С.43.

5. Тригуба А.М.,
Шолудько П.В.
Інженерне
забезпечення
механізованих
технологічних
процесів
рослинництва //
Вчені Львівського
національного
аграрного
університету
виробництву : каталог
інноваційних
розробок / за ред. В.В.
Снітинського, І.Б.
Яціва. Вип. 16. Львів :

Львів НАУ, 2016.
С.44.
38.14:
1. 4 призових місця із спеціальностей:
«Управління проектами та програмами», 2019 р.;
«Транспортні технології», 2018 р.;
«Пожежна безпека», 2017 р., «Цивільна оборона», 2016 р.
2. Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Управління проектами та програмами», Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, 2018-2019 рр.,
3. Заступник голови Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Управління проектами та програмами», Львівський НАУ, 2019-2020 рр.
4. Робота у складі журі Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Управління проектами та програмами», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2020-2021рр.
Стажування та підвищення кваліфікації:
1.ЛНАУ.
Тема: «Використання платформи ZOOM для дистанційного навчання та роботи. Користування платформою Moodle. Методика ведення заняття в дистанційному режимі»
Свідоцтво Серія ПК №00493735/000322-20 від 01.07.20р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин).
2.ЛНАУ.
Тема: «Організація навчального процесу у закладах освіти за допомогою сучасних інноваційних технологій, інтегрування різних систем та платформ у єдине віртуальне навчальне середовище»
Навчання з 04.02.21-19.03.2021р НП ЛНАУ
6 кредитів ЄКТС (180

| | | | | | | | |
|--------|----------------------|---------------------------|--------------------------------|---|----|--|--|
| | | | | | | <p>годин).</p> <p>3. Національне агентства із забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат про підвищення кваліфікації експерта національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 0143/2021(168) 11 травня 2021 року. 1 кредит ЄКТС (30 годин).</p> <p>4. Закордонне піврічне стажування – Університету сільськогосподарств у Кракові. Тема: Вивчення закордонного досвіду організації навчально-методичної та наукової роботи із комп'ютерного моделювання та проектування інформаційних систем, інтелектуального аналізу даних та управління проєктами. Свідоцтво від 20 лютого 2020 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин).</p> | |
| 338332 | Яців Ігор Богданович | в.о. професора, Суміщення | Управління, економіки та права | <p>Диплом спеціаліста, Львівський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: 1715 Економіка і організація сільськогосподарства, Диплом доктора наук ДД 002649, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук КН 003672, виданий 13.12.1993, Атестат доцента ДЦ 002497, виданий 10.10.2001</p> | 31 | Організація наукової діяльності | <p>Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням 8 видів та результатів, зазначених у п. 38 постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187». Кваліфікація викладача підтверджується наступними пунктами вимог:</p> <p>38.1:</p> <p>1. Yatsiv I., Kolodiichuk V. Formation of social responsibility of large agricultural land users in Ukraine. Економічний часопис-XXI. 2017. №168(11-12). С. 48-52 (Scopus)</p> <p>2. Яців І. Особливості концентрації виробництва та її вплив на ефективність функціонування сільськогосподарських підприємств. Вісник Львівського національного аграрного університету: економіка АПК. 2018.</p> |

№25. С. 5-12.
3. Яців І. Б., Бобровник Д. О. Імплементация зарубіжного досвіду реалізації бенчмаркінгу в діяльності вітчизняних підприємств аграрної сфери. Економічний аналіз. 2019. Том 29. № 2. С. 120-126.
4. Яців І. Вплив експортно-імпортних операцій на формування продовольчої безпеки країни. Аграрна економіка. 2020. №1-2. С. 3-13.
5. Яців І., Яців С. Залежність розвитку молочного скотарства від споживчого попиту на молочні продукти. Аграрна економіка. 2021. №1-2. С. 82-90.
38.3:
Яців І. Б., Соловей Ю. І. Участь малих виробників сільськогосподарської продукції в інтегрованих структурах: монографія. Львів : Видавництво АТБ «НВК», 2019. 182 с.
38.4:
1. Яців І. Б., Малаховський Д. В., Фтома О. В. Аналіз господарської діяльності. Методичні рекомендації і завдання для виконання практичних робіт студентами економічного факультету спеціальності 073 «Менеджмент» ОС «Бакалавр». Львів, 2017. 39 с.
2. Яців І. Б. Наукові дослідження в менеджменті. Методичні рекомендації для виконання практичних робіт студентами спеціальності 073 «Менеджмент» ОС «Магістр» Львів, 2019. 22 с.
3. Яців І. Б. Організація наукової діяльності. Методичні вказівки для вивчення дисципліни здобувачами ступеня доктора філософії за спеціальністю 073 «Менеджмент». Львів, 2021. 15 с.
38.6:
1. Соловей Юрій

Ігорович. Кандидат економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Дисертація «Формування інтегрованих структур малими виробниками сільськогосподарської продукції». 2019 р. Диплом кандидата наук ДК № 053076, виданий Міністерством освіти і науки України на підставі рішення Атестаційної колегії від 20 червня 2020 року.

2. Бобровник Денис Олександрович. Кандидат економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Дисертація «Організаційно-економічний механізм використання бенчмаркінгу в діяльності аграрних підприємств». 2020 р. Диплом кандидата наук ДК №058081, виданий Міністерством освіти і науки України на підставі рішення Атестаційної колегії від 26 листопада 2020 року.

38.7: Голова спеціалізованої вченої ради Д 36.814.02 у Львівському національному аграрному університеті. Протягом 2020-2021 рр. – член 7 разових спеціалізованих вчених рад.

38.8: Головний редактор журналу «Аграрна економіка», включеного до переліку наукових фахових видань України. Член редколегії видання «Вісник Львівського національного аграрного університету. Серія: Економіка АПК», включеного до переліку наукових фахових видань України.

38.12:

1. Економічна реформа – очима села: 20 років потому: Результати та аналіз повторного соціологічного опитування / Ю. Е. Губені, О. А. Біттер, В. В. Бондарчук, С. Ю. Жарська, І. І. Топішко, І. Б. Яців. Львів, 2017. 94 с.

2. Яців І., Соловей Ю. Участь у інтегрованих структурах: наміри малих сільськогосподарських виробників. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XVIII Міжнародного науково-практичного форуму, присвяченого пам'яті інженера Ярослава Зайшлого, 20-22 вересня 2017 р. Львів, Ліга-Прес, 2017. С. 85-91.

3. Яців І. Б. Відображення у витратах стратегій розвитку великих сільськогосподарських землекористувачів. Соціально-економічний розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2018. С. 101-102.

4. Яців І. Роль аграрного підприємництва у формуванні рівня доходів сільського населення. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XIX Міжнародного науково-практичного форуму, (Львів, 19-21 вересня 2018 р). Львів: Ліга-Прес, 2018. С. 26-29.

5. Яців І. Індикатори Глобального індексу продовольчої безпеки та завдання для України. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XXI Міжнародного науково-практичного форуму, 22-24 вересня 2020р. Львів:

ННБК «АТБ», 2020. С.
40-44.
38.19:
Член ГО
«Всеукраїнський
конгрес вчених
економістів-
аграрників»
Доктор економічних
наук,
спеціальність
08.00.04 – економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності)
Диплом
ДД №002649
від 21.11.2013,

Тема дисертації
«Забезпечення
конкурентоспроможн
ості
сільськогосподарських
підприємств: теорія,
методологія,
практика”

Доцент кафедри
статистики та аналізу,

Атестат доцента ДЦ
№002497
від 26.06.2001,
доцент кафедри
статистики та аналізу.

Стажування та
підвищення
кваліфікації:
Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СС
00493706/004249-17.
Тема: «Інноваційна
спрямованість
педагогічної
діяльності».
Виданий 06 жовтня
2017 р.
108 год. (3,6 кредитів
ЄКТС)

Державна Вища
Техніко-Економічна
Школа ім. Броніслава
Маркевича (Польща).
Сертифікат про
виконання
індивідуального плану
наукового і освітнього
стажування.
Виданий 18.07.2018 р.
Стажування протягом
17.01–17.07.2018 р.

Львівський
національний
аграрний університет.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації ПК
№00493735/000377-
20.
Тема: «Використання

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>платформи Zoom для дистанційного навчання та роботи. Користування платформою Moodle. Методика ведення занять в дистанційному режимі».</p> <p>Виданий 01.07.2020 р. 180 год. (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>Львівський національний аграрний університет. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00493735/000824-21.</p> <p>Тема: «Організація навчального процесу у закладах освіти за допомогою сучасних інноваційних технологій, інтегрування різних систем та платформ у єдине віртуальне навчальне середовище».</p> <p>Виданий 29.03.2021 р. 180 год. (6 кредитів ЄКТС).</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|---|---|--|---|--|
| <i>ПРН5. Планувати і виконувати теоретико-прикладні та/або експериментальні дослідження з землеустрою, кадастру й дотичних міждисциплінарних напрямів із використанням сучасного геодезичного інструментарію.</i> | <input type="checkbox"/> | Геоматика | Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Пояснення, бесіда, ілюстрації (схеми, таблиці, моделі, рисунки тощо). Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами | Усне опитування (фронтальне, індивідуальне). Письмова аудиторна та поза аудиторна перевірка (виконання поставлених завдань, підготовка відповідей). Практична перевірка (виконання практичної роботи, рішення професійних завдань) |
| <i>ПРН3. Демонструвати дослідницькі навички щодо володіння методологічними</i> | <input type="checkbox"/> | Геоматика | Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Пояснення, бесіда, ілюстрації (схеми, таблиці, моделі, рисунки тощо). Виконання | Усне опитування (фронтальне, індивідуальне). Письмова аудиторна та поза аудиторна перевірка (виконання поставлених |

| | | | | |
|--|--------------------------|---------------------------------------|---|--|
| <p>прийомами висунення наукових гіпотез, їх перевірки методами фундаментальних і прикладних досліджень для отримання нових знань, здійснення інноваційних пропозицій у сфері землеустрою і кадастру, які мають наукову новизну, теоретичну, практичну цінність, сприяють розв'язанню значущих проблем у галузях.</p> | | | <p>індивідуального завдання. Робота з першоджерелами.</p> | <p>завдань, підготовка відповідей). Практична перевірка (виконання практичної роботи, рішення професійних завдань)</p> |
| <p>ПРН8. Вміння доступно, на високому науковому рівні, доносити сучасні наукові знання, результати досліджень до професійної і непрофесійної спільноти, презентувати результати наукових досліджень та впроваджувати їх у педагогічній практиці.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Теорія землеустрою та кадастру</p> | <p>Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Пояснення, бесіда, ілюстрації (схеми, таблиці, моделі, рисунки тощо). Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами.</p> | <p>Усне опитування (індивідуальне, детальний аналіз відповідей). Перевірка виконаних в аудиторії та поза аудиторією робіт (розробка документації, виконання практичної роботи, рішення професійних завдань).</p> |
| <p>ПРН1. Демонструвати знання сутності сфери і рівня професійної діяльності, генезису розвитку наукової думки, сучасних методів проведення досліджень землеустрою, кадастру, геодезичного забезпечення та адаптувати їх для розв'язання конкретних наукових завдань.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Філософія науки</p> | <p>Лекція-дискусія. Творчі завдання. Інтерактивне опитування. Мультимедійна презентація. Самостійна робота з джерелами. Підготовка рефератів і виступів.</p> | <p>Усне опитування. Письмовий контроль. Програмований контроль. Метод самоконтролю. Захист рефератів. Підсумковий контроль.</p> |
| <p>ПРН3. Демонструвати дослідницькі навички щодо володіння методологічними прийомами висунення наукових гіпотез, їх перевірки методами фундаментальних і прикладних досліджень для отримання нових знань, здійснення інноваційних</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Філософія науки</p> | <p>Інтерактивна лекція. Метод круглого столу. Мультимедійна презентація. Самостійна робота з джерелами.</p> | <p>Метод самоконтролю. Усне опитування. Письмовий контроль. Програмований контроль. Підсумковий іспит.</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|--|
| <p>пропозиції у сфері землеустрою і кадастру, які мають наукову новизну, теоретичну, практичну цінність, сприяють розв'язанню значущих проблем у галузях.</p> | | | | |
| <p>ПРН1. Демонструвати знання сутності сфери і рівня професійної діяльності, генезису розвитку наукової думки, сучасних методів проведення досліджень землеустрою, кадастру, геодезичного забезпечення та адаптувати їх для розв'язання конкретних наукових завдань.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Оцінка нерухомості та аналіз ринку</p> | <p>Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Бесіда або дискусія. Наочні методи – ілюстрації (схеми, таблиці). Самостійна робота. Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами.</p> | <p>Усне опитування (фронтальне, індивідуальне); письмова аудиторна та поза аудиторна перевірка. Стандартизований контроль. Письмовий контроль</p> |
| <p>ПРН8. Вміння доступно, на високому науковому рівні, доносити сучасні наукові знання, результати досліджень до професійної і непрофесійної спільноти, презентувати результати наукових досліджень та впроваджувати їх у педагогічній практиці.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Управління науковими проектами</p> | <p>Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Пояснення, бесіда, ілюстрації (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо). Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами.</p> | <p>Усне опитування (фронтальне, індивідуальне); письмова аудиторна та поза аудиторна перевірка. Захист індивідуального завдання. Письмовий контроль.</p> |
| <p>ПРН6. Систематизувати та інтегрувати сукупність знань, отриманих у ході міждисциплінарного дослідження, для вирішення теоретико-прикладних завдань у сферах землеустрою і кадастру.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Управління науковими проектами</p> | <p>Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Пояснення, бесіда, ілюстрації (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо). Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами.</p> | <p>Усне опитування (фронтальне, індивідуальне); письмова аудиторна та поза аудиторна перевірка. Захист індивідуального завдання. Письмовий контроль.</p> |
| <p>ПРН10. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягнення поставленої мети, зокрема з дотриманням вимог професійної етики, врахування авторських прав та вимог охорони права інтелектуальної</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Управління науковими проектами</p> | <p>Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Пояснення, бесіда, ілюстрації (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо). Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами.</p> | <p>Усне опитування (фронтальне, індивідуальне); письмова аудиторна та поза аудиторна перевірка. Захист індивідуального завдання. Письмовий контроль.</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|--|
| <p>власності, норм академічної доброчесності під час презентації і впровадженні результатів наукових досліджень.</p> | | | | |
| <p><i>ПРН6. Систематизувати та інтегрувати сукупність знань, отриманих у ході міждисциплінарного дослідження, для вирішення теоретико-прикладних завдань у сферах землеустрою і кадастру.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Управління у сфері землекористування</p> | <p>Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Бесіда або дискусія. Наочні методи – ілюстрації (схеми, таблиці). Самостійна робота. Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами.</p> | <p>Усне опитування (фронтальне, індивідуальне). Перевірка виконаних в аудиторії та поза аудиторією робіт (підготовлених відповідей, виконання практичної роботи, рішення професійних завдань).</p> |
| <p><i>ПРН2. Демонструвати ґрунтовні знання теорії та новітніх технологій у геодезії, землеустрою, кадастрі, оцінки нерухомості, аналізу ринку, методів оцінки та прогнозування використання земель, інтегрованому управлінні, адмініструванні, моделюванні та плануванні землекористування, з економіки та екології землекористування, інституціоналізації відносин власності та моніторингу земельних відносин, геоматики та геоінформаційних системах і технологіях, що охоплюють концептуальні засади розвитку сформовані вітчизняними й зарубіжними науковими школами, вміння їх застосування та генерування власних наукових ідей.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Оцінка нерухомості та аналіз ринку</p> | <p>Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Бесіда або дискусія. Наочні методи – ілюстрації (схеми, таблиці). Самостійна робота. Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами.</p> | <p>Усне опитування (фронтальне, індивідуальне); письмова аудиторна та поза аудиторна перевірка. Стандартизований контроль. Письмовий контроль</p> |
| <p><i>ПРН8. Вміння доступно, на високому науковому рівні, доносити сучасні наукові знання, результати досліджень до професійної і непрофесійної спільноти, презентувати</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Філософія науки</p> | <p>Дидактична ділова гра. Лекція-дискусія. Творчі завдання. Інтерактивне опитування.</p> | <p>Усне опитування. Підсумковий Іспит.</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------------------|---|--|
| результати наукових досліджень та впроваджувати їх у педагогічній практиці. | | | | |
| <i>ПРН13. Знати принципи організації і форми здійснення навчального процесу, застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, вести просвітницьку діяльність, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу.</i> | <input type="checkbox"/> | Педагогічна практика | Планування власної викладацької діяльності, підготовка до занять; проведення різних видів навчальних занять | Поточний контроль з проходження педагогічної практики. Підготовка доповіді «Теоретичні та методичні засади педагогічної інноватики»; Евристична підсумкова бесіда щодо володіння сумою практичних знань, умінь та навичок і набутих компетентностей. |
| <i>ПРН11. Бути здатним здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у виробництво, наукову діяльність, навчальний процес.</i> | <input type="checkbox"/> | Педагогічна практика | Планування власної викладацької діяльності, підготовка до занять; проведення різних видів навчальних занять | Поточний контроль з проходження педагогічної практики згідно з поставленими завданнями. Евристична підсумкова бесіда щодо володіння сумою практичних знань, умінь та навичок і набутих компетентностей. |
| <i>ПРН4. Демонструвати спроможність саморозвиватися і самовдосконалюватися, набувати нових знань, пов'язаних зі здійсненням науково-педагогічної діяльності за спеціальністю «Геодезія та землеустрій».</i> | <input type="checkbox"/> | Педагогічна практика | Планування власної викладацької діяльності, підготовка до занять; проведення різних видів навчальних занять | Поточний контроль з проходження педагогічної практики згідно з поставленими завданнями. Евристична підсумкова бесіда щодо володіння сумою практичних знань, умінь та навичок і набутих компетентностей. |
| <i>ПРН1. Демонструвати знання сутності сфери і рівня професійної діяльності, генезису розвитку наукової думки, сучасних методів проведення досліджень землеустрою, кадастру, геодезичного забезпечення та адаптувати їх для розв'язання конкретних наукових завдань.</i> | <input type="checkbox"/> | Теорія землеустрою та кадастру | Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Пояснення, бесіда, ілюстрації (схеми, таблиці, моделі, рисунки тощо). Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами. | Усне опитування (індивідуальне, детальний аналіз відповідей). Перевірка виконаних в аудиторії та поза аудиторією робіт (розробка документації, виконання практичної роботи, рішення професійних завдань). |
| <i>ПРН5. Планувати і виконувати теоретико-прикладні та/або експериментальні дослідження з землеустрою, кадастру й дотичних міждисциплінарних</i> | <input type="checkbox"/> | Управління у сфері землекористування | Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Бесіда або дискусія. Наочні методи – ілюстрації (схеми, таблиці). Самостійна робота. Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами. | Усне опитування (фронтальне, індивідуальне). Перевірка виконаних в аудиторії та поза аудиторією робіт (підготовлених відповідей, виконання практичної роботи, рішення професійних завдань). |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|--|
| <p>напрямів із використанням сучасного геодезичного інструментарію.</p> | | | | |
| <p><i>ПРН2.</i> Демонструвати ґрунтовні знання теорії та новітніх технологій у геодезії, землеустрою, кадастрі, оцінки нерухомості, аналізу ринку, методів оцінки та прогнозування використання земель, інтегрованому управлінні, адмініструванні, моделюванні та плануванні землекористування, з економіки та екології землекористування, інституціалізації відносин власності та моніторингу земельних відносин, геоматики та геоінформаційних системах і технологіях, що охоплюють концептуальні засади розвитку сформовані вітчизняними й зарубіжними науковими школами, вміння їх застосування та генерування власних наукових ідей.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Управління у сфері землекористування</p> | <p>Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Бесіда або дискусія. Наочні методи – ілюстрації (схеми, таблиці). Самостійна робота. Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами.</p> | <p>Усне опитування (фронтальне, індивідуальне). Перевірка виконаних в аудиторії та поза аудиторією робіт (підготовлених відповідей, виконання практичної роботи, рішення професійних завдань).</p> |
| <p><i>ПРН1.</i> Демонструвати знання сутності сфери і рівня професійної діяльності, генезису розвитку наукової думки, сучасних методів проведення досліджень землеустрою, кадастру, геодезичного забезпечення та адаптувати їх для розв'язання конкретних наукових завдань.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Управління у сфері землекористування</p> | <p>Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Бесіда або дискусія. Наочні методи – ілюстрації (схеми, таблиці). Самостійна робота. Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами.</p> | <p>Усне опитування (фронтальне, індивідуальне). Перевірка виконаних в аудиторії та поза аудиторією робіт (підготовлених відповідей, виконання практичної роботи, рішення професійних завдань).</p> |
| <p><i>ПРН6.</i> Систематизувати та інтегрувати сукупність знань, отриманих у ході міждисциплінарного дослідження, для вирішення теоретико-</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Оцінка нерухомості та аналіз ринку</p> | <p>Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Бесіда або дискусія. Наочні методи – ілюстрації (схеми, таблиці). Самостійна робота. Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами.</p> | <p>Усне опитування (фронтальне, індивідуальне); письмова аудиторна та поза аудиторна перевірка. Стандартизований контроль. Письмовий контроль</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|---------------------------------|---|---|
| прикладних завдань у сферах землеустрою і кадастру. | | | | |
| ПРН12. Вміти працювати в команді, у тому числі міждисциплінарній, поважати позицію колег під час професійної діяльності. | <input type="checkbox"/> | Педагогічна практика | Планування власної викладацької діяльності, підготовка до занять; проведення різних видів навчальних занять | Поточний контроль з проходження педагогічної практики згідно з поставленими завданнями. Евристична підсумкова бесіда щодо володіння сумою практичних знань, умінь та навичок і набутих компетентностей. |
| ПРН1. Демонструвати знання сутності сфери і рівня професійної діяльності, генезису розвитку наукової думки, сучасних методів проведення досліджень землеустрою, кадастру, геодезичного забезпечення та адаптувати їх для розв'язання конкретних наукових завдань. | <input type="checkbox"/> | Організація наукової діяльності | Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Бесіда або дискусія. Наочні методи – ілюстрації (схеми, таблиці). Самостійна робота. Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами. | Усне опитування. Перевірка письмової роботи. Захист індивідуального завдання. Залік. |
| ПРН3. Демонструвати дослідницькі навички щодо володіння методологічними прийомами висунення наукових гіпотез, їх перевірки методами фундаментальних і прикладних досліджень для отримання нових знань, здійснення інноваційних пропозицій у сфері землеустрою і кадастру, які мають наукову новизну, теоретичну, практичну цінність, сприяють розв'язанню значущих проблем у галузях. | <input type="checkbox"/> | Організація наукової діяльності | Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Бесіда або дискусія. Наочні методи – ілюстрації (схеми, таблиці). Самостійна робота. Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами. | Усне опитування. Перевірка письмової роботи. Захист індивідуального завдання. Залік. |
| ПРН4. Демонструвати навички застосування сучасних інструментів та технологій пошуку, опрацювання та аналізу необхідної інформації з різних джерел, критично її оцінювати і формувати технічні рішення в суспільному, соціальному, економічному, | <input type="checkbox"/> | Організація наукової діяльності | Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Бесіда або дискусія. Наочні методи – ілюстрації (схеми, таблиці). Самостійна робота. Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами. | Усне опитування. Перевірка письмової роботи. Захист індивідуального завдання. Залік. |

| | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------------|--|--|
| екологічному контексті, управлінні науковими проектами. | | | | |
| <i>ПРН6. Систематизувати та інтегрувати сукупність знань, отриманих у ході міждисциплінарного дослідження, для вирішення теоретико-прикладних завдань у сферах землеустрою і кадастру.</i> | <input type="checkbox"/> | Геоматика | Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Пояснення, бесіда, ілюстрації (схеми, таблиці, моделі, рисунки тощо). Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами. | Усне опитування (фронтальне, індивідуальне). Письмова аудиторна та поза аудиторна перевірка (виконання поставлених завдань, підготовка відповідей). Практична перевірка (виконання практичної роботи, рішення професійних завдань) |
| <i>ПРН6. Систематизувати та інтегрувати сукупність знань, отриманих у ході міждисциплінарного дослідження, для вирішення теоретико-прикладних завдань у сферах землеустрою і кадастру.</i> | <input type="checkbox"/> | Теорія землеустрою та кадастру | Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Пояснення, бесіда, ілюстрації (схеми, таблиці, моделі, рисунки тощо). Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами. | Усне опитування (індивідуальне, детальний аналіз відповідей). Перевірка виконаних в аудиторії та поза аудиторією робіт (розробка документації, виконання практичної роботи, рішення професійних завдань). |
| <i>ПРН3. Демонструвати дослідницькі навички щодо володіння методологічними прийомами висунення наукових гіпотез, їх перевірки методами фундаментальних і прикладних досліджень для отримання нових знань, здійснення інноваційних пропозицій у сфері землеустрою і кадастру, які мають наукову новизну, теоретичну, практичну цінність, сприяють розв'язанню значущих проблем у галузях.</i> | <input type="checkbox"/> | Теорія землеустрою та кадастру | Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Пояснення, бесіда, ілюстрації (схеми, таблиці, моделі, рисунки тощо). Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами | Усне опитування (індивідуальне, детальний аналіз відповідей). Перевірка виконаних в аудиторії та поза аудиторією робіт (розробка документації, виконання практичної роботи, рішення професійних завдань). |
| <i>ПРН4. Демонструвати навички застосування сучасних інструментів та технологій пошуку, опрацювання та аналізу необхідної інформації з різних джерел, критично її оцінювати і формувати технічні рішення в суспільному, соціальному, економічному,</i> | <input type="checkbox"/> | Геоматика | Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Пояснення, бесіда, ілюстрації (схеми, таблиці, моделі, рисунки тощо). Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами. | Усне опитування (фронтальне, індивідуальне). Письмова аудиторна та поза аудиторна перевірка (виконання поставлених завдань, підготовка відповідей). Практична перевірка (виконання |

| | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------------|--|--|
| екологічному контексті, управлінні науковими проектами. | | | | |
| <i>ПРН5. Планувати і виконувати теоретико-прикладні та/або експериментальні дослідження з землеустрою, кадастру й дотичних міждисциплінарних напрямів із використанням сучасного геодезичного інструментарію.</i> | <input type="checkbox"/> | Управління науковими проектами | Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Пояснення, бесіда, ілюстрації (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо). Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами. | Усне опитування (фронтальне, індивідуальне); письмова аудиторна та поза аудиторна перевірка. Захист індивідуального завдання. Письмовий контроль. |
| <i>ПРН2. Демонструвати ґрунтовні знання теорії та новітніх технологій у геодезії, землеустрою, кадастрі, оцінки нерухомості, аналізу ринку, методів оцінки та прогнозування використання земель, інтегрованому управлінні, адмініструванні, моделюванні та плануванні землекористування, з економіки та екології землекористування, інституціалізації відносин власності та моніторингу земельних відносин, геоматики та геоінформаційних системах і технологіях, що охоплюють концептуальні засади розвитку сформовані вітчизняними й зарубіжними науковими школами, вміння їх застосування та генерування власних наукових ідей.</i> | <input type="checkbox"/> | Теорія землеустрою та кадастру | Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Пояснення, бесіда, ілюстрації (схеми, таблиці, моделі, рисунки тощо). Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами. | Усне опитування (індивідуальне, детальний аналіз відповідей). Перевірка виконаних в аудиторії та поза аудиторією робіт (розробка документації, виконання практичної роботи, рішення професійних завдань). |
| <i>ПРН2. Демонструвати ґрунтовні знання теорії та новітніх технологій у геодезії, землеустрою, кадастрі, оцінки нерухомості, аналізу ринку, методів оцінки та прогнозування використання земель,</i> | <input type="checkbox"/> | Геоматика | Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Пояснення, бесіда, ілюстрації (схеми, таблиці, моделі, рисунки тощо). Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами | Усне опитування (фронтальне, індивідуальне). Письмова аудиторна та поза аудиторна перевірка (виконання поставлених завдань, підготовка відповідей). Практична перевірка (виконання практичної роботи, рішення професійних завдань) |

| | | | | |
|--|--------------------------|---------------------------------------|---|--|
| <p>інтегрованому управлінні, адмініструванні, моделюванні та плануванні землекористування, з економіки та екології землекористування, інституціалізації відносин власності та моніторингу земельних відносин, геоматики та геоінформаційних системах і технологіях, що охоплюють концептуальні засади розвитку сформовані вітчизняними й зарубіжними науковими школами, вміння їх застосування та генерування власних наукових ідей.</p> | | | | |
| <p>ПРН4. Демонструвати навички застосування сучасних інструментів та технологій пошуку, опрацювання та аналізу необхідної інформації з різних джерел, критично її оцінювати і формувати технічні рішення в суспільному, соціальному, економічному, екологічному контексті, управлінні науковими проектами.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Управління науковими проектами</p> | <p>Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Пояснення, бесіда, ілюстрації (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо). Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами</p> | <p>Усне опитування (фронтальне, індивідуальне); письмова аудиторна та поза аудиторна перевірка. захист індивідуального завдання. Письмовий контроль.</p> |
| <p>ПРН3. Демонструвати дослідницькі навички щодо володіння методологічними прийомами висунення наукових гіпотез, їх перевірки методами фундаментальних і прикладних досліджень для отримання нових знань, здійснення інноваційних пропозицій у сфері землеустрою і кадастру, які мають наукову новизну, теоретичну, практичну цінність, сприяють розв'язанню значущих проблем</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Управління науковими проектами</p> | <p>Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Пояснення, бесіда, ілюстрації (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо). Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами.</p> | <p>Усне опитування (фронтальне, індивідуальне); письмова аудиторна та поза аудиторна перевірка. захист індивідуального завдання. Письмовий контроль.</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|
| <p><i>у галузях.</i></p> <p><i>ПРН10. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягнення поставленої мети, зокрема з дотриманням вимог професійної етики, врахування авторських прав та вимог охорони права інтелектуальної власності, норм академічної доброчесності під час презентації і впровадженні результатів наукових досліджень.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Психологія і педагогіка вищої школи</p> | <p>Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Бесіда або дискусія. Наочні методи – ілюстрації (схеми, таблиці). Самостійна робота. Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами.</p> | <p>Усне опитування. Перевірка письмової роботи, тестових завдань, есе, творчих робіт. Захист індивідуального завдання. Залік.</p> |
| <p><i>ПРН10. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягнення поставленої мети, зокрема з дотриманням вимог професійної етики, врахування авторських прав та вимог охорони права інтелектуальної власності, норм академічної доброчесності під час презентації і впровадженні результатів наукових досліджень.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Організація наукової діяльності</p> | <p>Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Бесіда або дискусія. Наочні методи – ілюстрації (схеми, таблиці). Самостійна робота. Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами.</p> | <p>Усне опитування. Перевірка письмової роботи. Захист індивідуального завдання. Залік.</p> |
| <p><i>ПРН8. Вміння доступно, на високому науковому рівні, доносити сучасні наукові знання, результати досліджень до професійної і непрофесійної спільноти, презентувати результати наукових досліджень та впроваджувати їх у педагогічній практиці.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Психологія і педагогіка вищої школи</p> | <p>Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Бесіда або дискусія. Наочні методи – ілюстрації (схеми, таблиці). Самостійна робота. Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами.</p> | <p>Усне опитування. Перевірка письмової роботи, тестових завдань, есе, творчих робіт. Захист індивідуального завдання. Залік.</p> |
| <p><i>ПРН8. Вміння доступно, на високому науковому рівні, доносити сучасні наукові знання, результати досліджень до професійної і непрофесійної спільноти, презентувати</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Наукова іноземна мова</p> | <p>Пояснення, бесіда, ілюстрації (картинки, таблиці, моделі, малюнки тощо), вправи, читання, рольові ігри, аудіювання. Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами.</p> | <p>Усне опитування (фронтальне, індивідуальне); письмова аудиторна та поза аудиторна перевірка. Стандартизований контроль. Письмовий контроль.</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|-------------------------------------|---|---|
| результати наукових досліджень та впроваджувати їх у педагогічній практиці. | | | | |
| <i>ПРН7. Знати іноземну мову на рівні, достатньому для спілкування в іншомовному науковому та професійному середовищах, презентувати результати власних досліджень рідною та іноземною мовами, у тому числі у фахових публікаціях вітчизняних та закордонних спеціалізованих виданнях.</i> | <input type="checkbox"/> | Наукова іноземна мова | Репродуктивний метод: виконання різного роду завдань за зразком. Пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння та відтворення. | Усне опитування (фронтальне, індивідуальне); письмова аудиторна та поза аудиторна перевірка. Стандартизований контроль. Письмовий контроль. |
| <i>ПРН9. Координувати роботу дослідницької групи, вміти організувати колективну роботу та керувати людьми.</i> | <input type="checkbox"/> | Психологія і педагогіка вищої школи | Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Бесіда або дискусія. Наочні методи – ілюстрації (схеми, таблиці). Самостійна робота. Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами. | Усне опитування. Перевірка письмової роботи, тестових завдань, есе, творчих робіт. Захист індивідуального завдання. Залік. |
| <i>ПРН9. Координувати роботу дослідницької групи, вміти організувати колективну роботу та керувати людьми</i> | <input type="checkbox"/> | Організація наукової діяльності | Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Бесіда або дискусія. Наочні методи – ілюстрації (схеми, таблиці). Самостійна робота. Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами. | Усне опитування. Перевірка письмової роботи. Захист індивідуального завдання. Залік. |
| <i>ПРН8. Вміння доступно, на високому науковому рівні, доносити сучасні наукові знання, результати досліджень до професійної і непрофесійної спільноти, презентувати результати наукових досліджень та впроваджувати їх у педагогічній практиці.</i> | <input type="checkbox"/> | Організація наукової діяльності | Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Бесіда або дискусія. Наочні методи – ілюстрації (схеми, таблиці). Самостійна робота. Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами. | Усне опитування. Перевірка письмової роботи. Захист індивідуального завдання. Залік. |
| <i>ПРН3. Демонструвати дослідницькі навички щодо володіння методологічними прийомами висунення наукових гіпотез, їх перевірки методами фундаментальних і прикладних досліджень для</i> | <input type="checkbox"/> | Оцінка нерухомості та аналіз ринку | Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Бесіда або дискусія. Наочні методи – ілюстрації (схеми, таблиці). Самостійна робота. Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами. | Усне опитування (фронтальне, індивідуальне); письмова аудиторна та поза аудиторна перевірка. Стандартизований контроль. Письмовий контроль |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|--|
| <p>отримання нових знань, здійснення інноваційних пропозицій у сфері землеустрою і кадастру, які мають наукову новизну, теоретичну, практичну цінність, сприяють розв'язанню значущих проблем у галузях.</p> | | | | |
| <p><i>ПРН4.</i> Демонструвати навички застосування сучасних інструментів та технологій пошуку, опрацювання та аналізу необхідної інформації з різних джерел, критично її оцінювати і формувати технічні рішення в суспільному, соціальному, економічному, екологічному контексті, управлінні науковими проектами.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Управління у сфері землекористування</p> | <p>Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Бесіда або дискусія. Наочні методи – ілюстрації (схеми, таблиці). Самостійна робота. Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами.</p> | <p>Усне опитування (фронтальне, індивідуальне). Перевірка виконаних в аудиторії та поза аудиторією робіт (підготовлених відповідей, виконання практичної роботи, рішення професійних завдань).</p> |